Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» 08 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующей МБДОУ №14
_____ Прогожилова Т.С.
Приказ от «15» 09 2020 г. № 230

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги для воспитанников старшей группы «Электроник»

Программа предназначена для детей
от 5 до 6 лет
Срок освоения программы 1 год
Составитель:
Лосева Татьяна Геннадьевна,
воспитатель,
высшая кв. категория

г. Ковдор

2020 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности 6
1.3. Особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 8
1.4. Особенности развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 10
1.5. Планируемые результаты освоения программы 12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14
2.1. Содержание педагогического процесса 14
2.2. Структура конструктивной деятельности 18
2.3. Особенности конструктивной деятельности старших дошкольников 19
2.4. Описание форм, методов реализации программы 20
2.5. Комплексно-тематическое планирование занятий конструктивной деятельностью .....
2.6. Критерии и методы оценки конструктивных способностей воспитанников .....
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 31
3.1. Особенности проведения занятий по конструированию 31
3.2. Материально-технические условия организации конструктивной деятельности воспитанников 31
3.3. Методическое обеспечение программы 31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, создания особых условий обучения. ФГОС ДО определяет основные принципы дошкольного образования. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Одним из видов деятельности, наиболее полно отвечающих потребностям детей дошкольного возраста, является конструирование.

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги для воспитанников старшего дошкольного возраста «Электроник» (далее Программа) является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14, составлена на основе ФГОС ДО

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России т 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

-Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ;

-Устав МБДОУ №14.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе различных видов конструкторов.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Рабочая программа «Электроник» рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 лет. Работа по конструированию проводится в рамках кружковой работы. Тематика занятий по конструированию рассчитана на период с октября по апрель. Периодичность занятий: 1 раз в неделю. Данный курс является пропедевтическим

для подготовки к дальнейшему изучению конструирования с применением компьютерных технологий.

Актуальность

Данная программа раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Она объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, тем самым активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование различных видов конструктора: модульного «Энжина», «Хуна робот», электроконструктора способствует интеллектуальному развитию дошкольников и обеспечивает интеграцию различных видов деятельности.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в работе кружка открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструкторы открывают ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия

эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

1.2. Особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

1.3. Особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания.*** У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии ***памяти.*** При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления.*** Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы.*** Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании ***мелкой моторики рук.*** Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка.

1.4. Особенности развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Познавательные интересы, любознательность. Преобладание игровых интересов. Слабость познавательных интересов, представление об окружающем мире фрагментарное.

Особенности восприятия. Восприятие цвета, формы, величины нарушено, либо недостаточно сформировано, нарушена целостность восприятия объекта. (с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали, сенсорное развитие таких детей имеет большое значение). Нарушены свойства восприятия: предметность, целостность, замедление процесса переработки поступающей информации, скорость восприятия снижена, преобладает анализ над синтезом.

Особенности мышления: дефект мотивационного компонента в крайне низкой познавательной активности, нерациональность регуляционно –целевого компонента, т.е. операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения, нарушение динамической стороны мыслительных процессов.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

Внимание. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Применение

практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Особенности речи. Низкий уровень развития речи. Недостаточность произношения шипящих, свистящих звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, лексико - грамматическое нарушение речи.

Эмоционально-волевая сфера, особенности личности. Задержка или отклонение в становлении личностного уровня развития ребенка могут быть обусловлены как нарушениями психофизиологической организации детского организма, так и отклонениями. В результате неблагоприятных условий воспитания часто в сочетании с легкими нарушениями функционирования ЦНС, к подростковому возрасту может наблюдаться формирование специфического вида дизонтогенеза ребенка определяемого, как патохарактерологическое формирование личности.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Появится интерес воспитанников к самостоятельному изготовлению построек,
- Повысится познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением, применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о различных видах конструкторов и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями;
- о принципе работы электронных деталей и их применении в жизни людей;
- о простейших законах механического движения и использовании их в технических устройствах.

Форма представления результатов

- Выставки детских работ.
- Представление собственных моделей.
- Конкурсы.
- Фотоматериалы на сайте ДОО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание педагогического процесса

Конструирование – это специфическая деятельность, в результате которой дети создают из специальных строительных наборов и конструкторов разнообразные игровые поделки. Разные виды конструкторов позволяют организовать игровую, двигательную, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольника. Конструирование является сложным видом деятельности, в ходе которой развивается мелкая моторика и координация, приобретаются конструктивные навыки, развивается мышление, творческая активность и воображение ребенка. Конструирование охватывает пять основных образовательных областей, которые определены ФГОС ДО:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих

признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Познавательное развитие

Конструирование способствует развитию мышления, воображения и фантазии дошкольников, формирует умения сравнивать детали, отбирать необходимые, сравнивать конструкции с образцами, с другими постройками и с реальными объектами. Конструкторская деятельность развивает логические способности дошкольников: анализ и синтез, понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, абстрактное мышление, исследовательская деятельность и экспериментирование. Создание 3D-моделей из конструкторов обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи.

Речевое развитие

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Конструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе.

Физическое развитие

Соединение деталей конструктора развивает мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей, точность движений, двуручную координацию движений, что является важным фактором общего развития.

Социально-коммуникативное

Конструкторы предоставляют возможность использования большого разнообразия сконструированных игрушек и построек для организации самостоятельной, групповой игровой деятельности дошкольников, а так же совместную деятельность со взрослыми. Это способствует социализации детей, позволяет тренировать такие умения как: оказывать помощь друг другу, объединять усилия для достижения цели, разрешать конфликты или избегать их.

Конструктор - это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваю в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов или единого для всех ребят проектного модуля, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игры с конструкторами не только увлекательна, но и полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности дошкольников.

Обучение осуществляется по 4 этапам:

1. Установление взаимосвязей.
2. Конструирование.
3. Рефлексия.
4. Развитие.

Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

Конструирование.

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определенной совокупности идей.
2. Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.
3. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам

Рефлексия.

Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает дошкольникам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми

им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

2.2. Структура конструктивной деятельности

Первая часть занятия – упражнение на развитие логического мышления (длительность – 7-10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Цель третьей части – подведение итогов, получение обратной связи в самооценке и оценке результатов деятельности сверстников.

Основные задачи:

- Развитие навыков анализа и синтеза
- Формирование умения производить простейшие выводы
-Развитие коммуникативных навыков.
-Формирование воображения.

2.3. Особенности конструктивной деятельности старших дошкольников

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос. В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в

материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Работа с детьми начинается с самых простых построек: правильно соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы вместе с детьми проверяется правильность соединения деталей, сравнивается с образцом либо схемой.

2.4. Описание форм, методов реализации программы

Для обучения детей конструированию использую разнообразные **методы и приемы.**

Методы	***Приёмы***
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов

	деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием построек, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах конструкторов много разнообразных деталей и для удобства пользования даются названия деталям и другим элементам: топорик, веер, блок, планка и т.д. Названия деталей, умение их определять закрепляются с детьми в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций иллюстрированных материалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

2.5. Комплексно-тематическое планирование занятий конструктивной деятельностью дошкольников 5-6 лет

месяц	№	Тема занятия	Практика, конструирование моделей	Программное содержание	Кол-во часов
октябрь	1	Знакомство с конструктором «Хуна роботс»	Мой робот творческое конструирование	Познакомить с конструктором, с деталями, их функциями и способами крепления.	1
	2	Что такое робот	Робот-черепаха по показу	Познакомить с строением роботов, главными частями, учить выполнять конструирование по показу, все этапы работы последовательно.	1
	3	Виды роботов	Роботы по образцу (рисунку)	Познакомить с видами роботов, учить конструировать по рисунку-образцу, выделяя отдельные части и детали, выполнять все этапы	1

				работы последовательно.	
	4	История роботов Знакомство со схемами	Зоопарк по схеме	Познакомить с историей робототехники. Учить выполнять самостоятельно все этапы работы по схеме.	1
ноябрь	5	Мышцы робота-двигатель.	Модель по схеме	Познакомить с двигателем. Учить выполнять самостоятельно все этапы работы по схеме.	1
	6	Принцип ДУ	Модель по схеме	Познакомить с принципом работы пульта дистанционного управления, механизмов на ДУ. Развивать умение конструировать по данной схеме	1
	7	Глаза робота - ИК датчики	Модель по схеме	Познакомить с принципом работы инфракрасных датчиков и их применения в быту. Развивать умение конструировать по данной схеме	1
	8	Принцип следования черной линии Трассирующая линия	Модель по схеме	Познакомить с принципом работы датчиков при следовании черной линии. Развивать умение конструировать по схеме	1
декабрь	9	Принцип избегания препятствий	Модель по схеме	Познакомить с принципом работы датчиков при избегании препятствий. Развивать умение конструировать по схеме	1
	10	Материнская плата	Модель по схеме	Познакомить с материнской платой. Развивать умение конструировать по	1

				схеме, экспериментировать с конструктором.	
	11	Знакомство с электронными деталями	Модель по схеме	Познакомить с принципами работы датчиков касания и их применении в быту. Развивать умение конструировать по схеме	1
	12	Закрепление пройденного материала Наши друзья-роботы	Робот - животное по замыслу	Развивать умение анализировать условия функционирования будущей модели и на основе этого создавать образ объекта.	1
январь	13	Энергия роботов - электричество	Модель по схеме	Познакомить с видами энергии, с разными методами получения электричества и его применения в быту. Развивать умение конструировать по данной схеме	1
	14	Принцип рычага	Модель по схеме	Познакомить с принципами работы рычага и его применении в конструкциях. Учить конструировать с учетом зависимости между видом модели и ее назначением.	1
	15	Использование груза и шкива	Модель по схеме	Познакомить с принципами работы шкива и его применении в конструкциях. Развивать умение конструировать с учетом зависимости между видом модели и ее назначением.	1
	16	Принцип	Модель по схеме	Познакомить с принципами работы	1

		передаточного механизма - шестеренка		шестерен и их применении в конструкциях. Развивать умение конструировать по данной схеме, изменяя ее для вариации модели.	
	17	Принцип колес на оси	Модель по схеме	Познакомить с принципами работы колеса и оси, и их применении в конструкциях. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать модель.	1
	18	Закрепление пройденного материала Город Мастеров	Роботы-помощники по замыслу	Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения. Закреплять умение конструировать с учетом зависимости между видом модели и ее назначением.	1
	19	Движение роботов в сторону	Модель по схеме	Познакомить с принципом движения роботов в бок. Развивать умение передавать в постройке общие и индивидуальные признаки, выделять основные части модели.	1
февраль	20	Датчик звука	Модель по схеме	Познакомить с принципами работы датчиков звука и их применении в быту.	1
март	21	Приемный датчик	Модель по схеме	Познакомить с принципами работы приемных датчиков и их применении в	1

				быту. Развивать умение конструировать по данной схеме, понимая принципы движения модели.	
	22	Развитие робота Закрепление пройденного материал	Роботы будущего по замыслу	Развивать умение соблюдать симметрию и пропорции в постройках, закреплять умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, выделять этапы работы. Закреплять умение создавать модели по замыслу, используя полученные знания и умения.	1
	23	Принцип движущихся щеток	Модель по схеме	Развивать умение конструировать по данной схеме, понимая принципы движения модели. Экспериментировать с конструктором, используя полученные знания и умения	1
	24	Принцип вентилятора	Модель по схеме	Развивать умение конструировать по данной схеме, понимая принципы движения модели. Экспериментировать с конструктором, используя полученные знания и умения	1
апрель	25	Принцип автоматических дверей	Модель по схеме	Развивать умение конструировать по данной схеме, понимая принципы движения модели. Экспериментировать с конструктором, используя полученные знания и умения	1

	26	Принцип канатной дороги	Модель по схеме	Развивать умение конструировать по данной схеме, понимая принципы движения модели. Экспериментировать с конструктором, используя полученные знания и умения	1
	27	Конструкции-роботы	Модель по условию	Развивать умение конструировать по условию. Закреплять умение конструировать с учетом условий модели и ее назначением. Экспериментировать с конструктором, используя полученные знания и умения	1
	28	Закрепление пройденного материал Фестиваль роботов	Модели по замыслу	Показать полученные умения и навыки владения конструктором выполняя свой замысел.	1
Итого:					28

Закрепление пройденного материала – самостоятельная работа

Развивать умение самостоятельно выполнять модель по схеме, выделять основные части, выполнять различные приемы крепления деталей.

Планирование индивидуальных занятий с электроконструктором детей 5-6 лет

Тема занятия	Практика	Программное содержание	Кол-во часов
Фонарь	Конструирование по образцу	Знакомить с деталями конструктора, их схематичным изображением и их назначением.	1
	Конструирование по схеме (накладывание)	Знакомить с электросхемами и учить выполнять схемы, накладывая детали на схему	1
	Конструирование по схеме	Выполнять электросхемы на плато, ориентируясь на схему.	1

Лампочка + два элемента питания	Конструирование по образцу	Знакомить с деталями конструктора и их назначением.	1
	Конструирование по схеме (накладывание)	Знакомить с электросхемами и учить выполнять схемы, накладывая детали на схему	1
	Конструирование по схеме	Выполнять электросхемы на плато, ориентируясь на схему	1
Вентилятор	Конструирование по образцу	Знакомить с деталями конструктора, их схематичным изображением и их назначением.	1
	Конструирование по схеме (накладывание)	Знакомить с электросхемами и учить выполнять схемы, накладывая детали на схему	1
	Конструирование по схеме	Выполнять электросхемы на плато, ориентируясь на схему.	1
Вентилятор+ два элемента питания	Конструирование по образцу	Знакомить с вариантами выполнения электросхем	1
	Конструирование по схеме (накладывание)	Учить выполнять варианты электросхем, накладывая детали на схему	1
	Конструирование по схеме	Учить выполнять варианты электросхем на плато, ориентируясь на схему.	1
Фонарь+вентилятор (последовательное соединение)	Конструирование по образцу	Знакомить с вариантами комбинирования электросхем	1
	Конструирование по схеме (накладывание)	Учить в комбинировать электросхемы, накладывая детали на схему	1
	Конструирование по схеме	Учить комбинировать электросхемы на плато, ориентируясь на схему.	1
Фонарь+вентилятор (параллель-ное соединение)	Конструирование по образцу	Знакомить с вариантами выполнения комбинированных электросхем	1
	Конструирование по схеме (накладывание)	Учить выполнять варианты комбинированных электросхем, накладывая детали на схему	1
	Конструирование по схеме	Учить выполнять варианты комбинированных электросхем на плато, ориентируясь на схему.	1
Вентилятор с двумя элементами питания	Конструирование по образцу	Знакомить с вариантами комбинирования электросхем	1
	Конструирование по схеме (накладывание)	Учить в комбинировать электросхемы, накладывая детали на схему	1
	Конструирование по схеме	Учить комбинировать электросхемы на плато, ориентируясь на схему.	1
Лампочка+ светодиод	Конструирование по образцу	Знакомить с вариантами комбинирования электросхем	1
	Конструирование по	Учить в комбинировать	1

	схеме (накладывание)	электросхемы, накладывая детали на схему	
	Конструирование по схеме	Учить комбинировать электросхемы на плато, ориентируясь на схему.	1
Лампочка+ вентилятор+два элемента питания	Конструирование по образцу	Знакомить с вариантами комбинирования электросхем	1
	Конструирование по схеме (накладывание)	Учить в комбинировать электросхемы, накладывая детали на схему	1
	Конструирование по схеме	Учить комбинировать электросхемы на плато, ориентируясь на схему.	1
Проверочное	Конструирование по замыслу	Проверить умения и навыки владения конструктором, придумывать и выполнять авторские схемы на плато.	1

2.6. Критерии и методы оценки конструктивных способностей воспитанников

Для мониторинга конструктивных способностей дошкольников два раза в год (октябрь, апрель) проводится диагностика во время выполнения практической работы на занятиях.

Критерии оценки конструктивных способностей воспитанников 5-6 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее

	детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности проведения занятий по конструированию

Реализация данной программы осуществляется во второй половине дня вне образовательной деятельности, продолжительность одного занятия 25 минут. Форма проведения – подгрупповая.

3.2. Материально-технические условия организации конструктивной деятельности воспитанников

Список средств обучения

Конструктор «Электроконструктор»

Конструктор «Хуна робот»

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
5. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд .-полиграф центр «Маска», 2013.

Литература

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.