КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.

ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

«ИГРАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ!»

*«У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять» (А.С.Макаренко).*

Что даёт игра детям? Игра дает *свободу*. Ведь игры имеют большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Игра дает *порядок*. Правила в игре абсолютны и несомненны. Невозможно нарушить правила и остаться в игре. Игра дает *увлеченность*. Она интенсивно вовлекает ребенка, активизирует его способности. Игра *возбуждает, активизирует ум*, настраивает на поиск необходимых решений. Игра дает *физическое совершенствование*, так как активные виды игр предполагают физическое развитие и упражнение двигательных навыков- точность, координацию, быстроту реакции. Игра дает *возможность проявить* *творческие навыки*. Игра *развивает воображение*. Игра дает возможность развить свой ум. Игра дарит *радость общения*. Игра дает *психологическую устойчивость*, снимает уровень тревожности. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев, потребности в игре у них такие же, как и у сверстников с нормативным развитием. Но, при более глубоком обследовании, отмечается, что у большинства из них нарушены память, внимание и фонематический слух. Зачастую, они неправильно понимают обращенную к ним речь, не делают выводов. Нередко теряют возможность совместной игровой деятельности со сверстниками из-за несовершенства умения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. У таких детей нарушение общей и тонкой моторики вызывает быстрое утомление. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в коллективную игру.

Часто, действия с игрушками не носят развернутого игрового характера, не имеют замысла и целенаправленных действий. Игра у них носит однообразный, подражательный характер. Также наблюдается робость, дети затрудняются включиться в игру из-за страха за свою неправильную речь. Чаще они выступают зрителями или берут на себя подчиненные роли. Чаще всего просто отказываются от игры. Детям сложно сконцентрироваться на восприятии и переработке инструкций. Нередко наблюдается немотивированное упрямство, эмоциональные вспышки, некритичность.

Таким образом, следует сформулировать задачи, стоящие перед специалистом и родителями:

в коррекционно-развивающей работе необходимо широко использовать игры, как средство умственного, физического, нравственно-эстетического воспитания детей;

игра должна стимулировать накопление и развитие у детей речевых умений и навыков;

при организации игры необходимо учитывать возраст и психо-физиологические особенности детей;

выполнение рекомендаций специалистов ДОО должно носить характер учебно-игровой деятельности, быть эмоционально окрашено и привлекать внимание ребенка, вызывать интерес, мотивировать на радостное ожидание новых заданий;

примеры игр, используемых для формирования

лексико-грамматических представлений:

«Викторина»

Цель: развивать речевое внимание и память детей, учить подбирать к предмету или объекту точное определение, строить полные и четкие предложения при ответе на вопрос.

Лексическая тема: «Домашние птицы».

*Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?*

*Индюк толще утки. Кто тоньше? Кто толще?*

*Сколько ног у двух кур?*

*Сколько голов у трех уток?*

*Утята идут за уткой. Кто идет первый? Кто идет последний? Кто за кем идет?*

Лексичесая тема: «Дикие животные».

*Слон выше бегемота, но ниже жирафа. Кто самый высокий? Кто самый низкий? А кто ниже жирафа?*

*Чего больше – медведей или медвежьих ушей?*

*У кого больше лап – у зайца или у волка?*

*Волк догоняет зайца. Кто впереди? Кто сзади? Кто за кем?*

*Кто больше – лиса или заяц? А у кого больше ушей?*

*Нора справа от дерева. Что слева?*

*Сколько ушей у двух зайцев? А ног?*

«Загадки – добавлялки»

Цель: активизировать словарь, развивать внимание, мышление. Автоматизация звуков.

Лексическая тема: «Мебель».

*Если ты захочешь спать дома ждет тебя ….(кровать).*

*Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на …(стуле).*

*С пирогами чай попьем за обеденным …(столом).*

*Вам сидеть не тесно, детки, вчетвером на …(табуретке).*

*Как приятно нашей Тане поваляться на …(диване).*

*У чистюли Любочки всегда порядок в …(тумбочке).*

*Свитер, кофту толстый шарф аккуратно сложим в …(шкаф).*

*Смастерил вчера Николка для своих игрушек …(полку).*

Лексическая тема: «Продукты питания».

*Скушай, Ванечка – дружок, очень вкусный …(пирожок).*

*Леша и Маша едят манную …(кашу).*

*Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой …(чая).*

*Любим пить по воскресеньям чай с малиновым …(вареньем).*

*Хороши в дорожку пирожки с …(горошком).*

*Петушок с ладошки ест зернышки и …(крошки).*

Речь с движениями.

Цель. Накопление словаря, развитие координации и темпа движений, ориентация в пространстве

*Это правая рука, это правая нога,*

*Ухо правое у нас, а вот это правый глаз.*

*Это левая рука, это левая нога,*

*Ухо левое у нас, а вот это левый глаз.*

*Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп.*

*Мы ногами – топ, топ, топ.*

*Кулаками постучим,*

*Повернемся и молчим (рот закрыть рукой).*

У детей на столах колючие мячи. Дети катают мяч между ладонями, проговаривая:

*У сосны, у пихты, елки*

*Очень колкие иголки.*

*Но еще сильней, чем ельник,*

*Нас уколет можжевельник.*

«Наведи порядок»

Цель. Уточнение и формирование словарного запаса.

*Вода бежит в прохладной …ПЕЧКЕ. Поленья полыхают в …РЕЧКЕ. Все уселись мы на …ПЕСЕНКУ И поем мы хором …ЛЕСЕНКУ.*

*На пляже тепленький …ЛЕСОК. Вдали – березовый …ПЕСОК.*

*Далеко идти мне …ПЕНЬ, Лучше сяду я на …ЛЕНЬ.*

*Чтоб увидеть новый …ПУЛЬТИК Мы в ладошке держим …МУЛЬТИК.*

*Крикнул Коля: - …БАБОЧКА! Смотри, летает …ПАПОЧКА.*

«Объясни словечко»

Цель. Уточнение и формирование словарного запаса.

Уточнение значения сложных слов:

- *мясорубка, самовар, овощерезка, холодильник, хлеборезка, соковыжималка, сладкоежка, кофемолка, кофеварка, пароварка*;

*- косолапый, длинноухий, длинношеий, травоядный, земноводный, водоплавающий, насекомоядный, красногрудый, черноголовый, быстроногий;*

*- двуногий, широкоплечий, длинноволосый, сероглазый, пятипалый, беззубый*;

*- вездеход, молоковоз, бетономешалка, трубоукладчик, самолет, подземный, внедорожник.*

Рассказы – шутки. Предлагаем детям послушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать их.

*«Что вкуснее?»*

*Во время обеда продукты поспорили: кто из них вкуснее. Котлета сказала: - Я вкуснее всех, потому что я из мяса. Суп сказал: - Я вкуснее всех, потому что я из курицы. А салат им в ответ: - Я вкуснее всех, потому что я из овощей. - Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, - возразил компот. - Я вкуснее всех, потому что я из творога, - вмешался в спор пирог. - Я вкуснее всех, потому что я из рыбы, - крикнула запеканка. Пюре сказало: - Я вкуснее всех, потому что я из картошки. Квас закричал: - Я вкуснее всех, потому что я хлебный. Кисель не согласился: - Нет! Я вкуснее всех, потому что я из малины. А каша ему: - Я вкуснее всех, потому что я молочная. Таня услышала спор продуктов и сказала: - Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием.*

*Материал подготовлен*

*Семеновой Д.А.  
учителем-дефектологом,*

*МБДОУ №14 «Солнышко»*