**«Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР»**

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние отделы, отвечающие за речь.

Степень развития мелкой моторики определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений- ключевые понятия для периода раннего дошкольного возраста.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально- волевой сферы происходит замедленно с отставанием от нормы. У детей с ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии у детей с ЗПР моторной сферы создают определенные трудности в овладении навыками рисования, ручного труда, а в дальнейшем и письма.

Дети с проблемами в развитии утомляемы, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с их физическим недоразвитием. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, не полный объем движений, нарушена их произвольность. Движения рук бывают не ловкими, не согласованными.

В ходе  «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умения управлять своими движениями, координировать внимание на одном виде деятельности.

«Пальчиковые игры»- это инсценировка каких- либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участие обеих рук, что дает детям возможность ориентироваться в пространстве (понятия «право», «лево», «верх», «низ»).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Речевое сопровождение.*** | ***Движения рук.*** |
| Коробок от спичекДля деток- невеличек,Не спички будем зажигать,А картинки рисовать.Катать не сможем коробок,Но сможем взять за уголок.Цветы будем рисовать,-Ребром плотно прижимать. | КОРОБОК.Проворачивание коробка вокруг своей оси, держа 2-мя пальцами за ребра.Имитация подж-я спичек.Имитация оттиска ребра.Попытка прокатить по ладони.Взять 2-мя пальцами за углы по диагонали.Имитация оттиска ребра по кругу. |
|  Щетку мы в руках сжимали,И ладошками катали.В руку щетку мы возьмем,Массаж пальчиков начнем.Теперь руку поменяем,-Массаж пальцев продолжаем.Каждый пальчик по порядку,-Вот для рук у нас зарядка. | ЗУБНАЯ ЩЕТКА.Верт. зажатие щетки ладонями и совершение вращательн. движ-ий.Взятие щетки в правую руку.Растирание щетиной пальцев левой руки.То же самое, поменяв руку.Поменять руку,Поменять руку. |
|  Не морковку будем грызть,Не возьмем сегодня кисть,Печатью будем рисовать,Морковью оттиск создавать,Пальчики мы разомнемИ рисовать сейчас начнем. | ПЕЧАТКИ (морковь)Погрозить пальцем правой руки,левой руки,Имитация оттиска на правой ладони,Левой ладони,Зажав печать между ладонями покатать. |
| Ватной палочкой играем,Дружно пальчики считаем:1,2,3,4,5-На пальцы будем нажимать.Пальчики и палочки-Наши выручалочки. | ВАТНЫЕ ПАЛОЧКИДержать 2-мя пальцами за середину, повернуть вокруг оси, передавая в др. руку. Нажимать концом палочки на подушечки пальцев, поочередно со см. рук.Зажать палочку между ладонями, повернуть. |
| Продавливать рисунок сложно,Но научиться тоже можно.Зубочистки- палочки,Наши выручалочки.Ладошки наши разминают,Рисовать нам помогают. | ЗУБОЧИСТКАЛегкий нажим на каждую из ладоней поочередно.Вращение между ладонями. |
| Покатаю я в рукахБусинки, горошки,Быть послушными учуПальчики, ладошки. | ШАРИКИКруговые вращения шариков между ладонями. |
|  Губка- значит поролон,И капризный же он.Быстро впитывать умеетИ темнеет, тяжелеет.Зато рисунок получаем нужныйОчень легкий и воздушный. | ГУБКАСжатие губки в кулак, попеременная передача из рук в руки в ритме стиха.  |
|  Наши руки нам расскажут,Все умеют, все покажут5 их на моей руке.Рисовать могут и всегда помогутПальцев подушечки рисуют рисуют ватрушечки.И ладошки рисуют у нас.Рисунок просто высший класс. | ПАЛЕЦ,ЛАДОНЬ,КУЛАКРитм. сжимание и разжимание пальцев рук.Поочередное разибание пальцев из кулака одной рукой, затем др.Кулак в ладошку поочередно, «слепить» пирожок из ладошек.Волнообр. приклад-е верхней ладони к нижней. |

Очень хорошо себя зарекомендовала и разнообразная предметная деятельность, сочетающаяся в том числе с навыками самообслуживания, которая также способствует развитию мелкой моторики рук (застегивание, расстегивание пуговиц, шнуровки, нанизывание колец на тесьму, игры с мозаикой, сортировка мозаики по ячейкам, конструктор и т.д.).

Изучая различные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей. Чем старше становится ребенок, тем активнее он использует руки и пальцы чтобы повторить увиденное или осуществить задуманное.

*Подготовила учитель-дефектолог Кривенцова Алевтина Владимировна*