

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
№14
Протокол № 3
от «11» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №14
Т.А. Ильбина
Приказ от «18» апреля 2024 г. № 79



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Солнышко»
за 2023 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко»
Руководитель	Заведующая Глыбина Татьяна Александровна
Юридический адрес организации	184143, г.Ковдор, Мурманская область, улица
Фактический адрес организации	184143, г. Ковдор, Мурманская область, улица Кошица, дом 4 -а 184143, г. Ковдор, Мурманская область, ул. Баштыркова, дом 7а
Телефон, факс	8(81535)7-28-04
Адрес электронной почты	mdou14kovdor@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Ковдорский муниципальный округ Мурманской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Мурманской области, регистрационный номер 307-16 от 26 декабря 2016 года, Серия 51Л01 № 0000663

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко» (далее – МБДОУ) состоит из 2-х зданий и расположено в жилом районе города. Здания МБДОУ построены по типовому проекту, проектная наполняемость на мест. Общая площадь здания 4213 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1041,6 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ №14 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и Норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ №14;

Детский сад посещают воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ №14 сформировано и функционируют:

- 3 группы общеразвивающей направленности для воспитанников раннего возраста (от 1г. 6м до 3 лет) – детей;
- 8 групп общеразвивающей направленности для воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – детей;
- 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР (от 4 до 7 лет) – детей

- 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР (от 5 до 7 лет) – 10 детей;

Режим работы МБДОУ. Рабочая неделя – пятидневная. Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

II. Система управления организацией

МБДОУ №14 имеет управляемую и управляющие системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и самоуправления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности одного процесса. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Коллегиальными органами учреждения являются: Совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Представительными органами являются: Совет родителей, профсоюзное собрание.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2023года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

С целью перехода ДОУ с 01.09.2023 года на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) были приняты организационные и управленческие решения:

- разработана дорожная карта МБДОУ №14 «Солнышко» приведения ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- создана рабочая группа по внедрению ФОП, ФАОП ДО;
- изучены нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки адаптированных образовательных программ соответствующей направленности (в соответствии с имеющимися рекомендациями ПМПК);
- рекомендовано педагогам ДОУ прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФОП ДО;
- проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

– разработаны проекты Образовательных программ в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 14 ориентирована на воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. Система коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями подробно представлена в адаптированных программах дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (части являются взаимодополняющими и необходимыми). Обязательная часть разработана с учётом образовательных программ:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС ДО» Н.В. Нищевой.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программ:

- «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой.
- «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»/Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Созданные условия для осуществления образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям ФГОС и ФООП ДО.

Использование данных программ позволяет изменять содержание, формы и методы воспитательно-образовательного процесса для развития гармоничной личности ребенка, предоставляет воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой. В целях реализации Федерального и регионального проектов по совершенствованию содержания дошкольного образования, внедрения инновационных программ в учебно-воспитательный процесс муниципальных дошкольных образовательных учреждений, на основании договора от 10.07.2018г.

с «ООО-Русское слово» на базе двух групп учреждения организована работа федеральной экспериментальной площадки "Экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса "Мозаичный ПАРК".

В целях реализации инновационной педагогической деятельности, направленной на организацию оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических, материальноэкономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных дошкольных образовательных организаций на основании соглашения об научно- методическом сотрудничестве №01-15-б/ от 23июля 2020 г. с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт художественного образования и культурологии Российской академии и образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО») на базе трех групп раннего возраста функционирует инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» № 148 от 02.09.2020 г. «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»).

Разработаны диагностические освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня целевых ориентиров

Мониторинг индивидуальных особенностей развития дошкольников ДОУ (%)

Образовательная область	2023 год
1.Познавательное развитие	92
2.Речевое развитие	80
3. Социально-коммуникативное	91
4.Художественно-эстетическое	92
5. Физическое развитие	89
ИТОГО:	89

Воспитательная работа

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ №14 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в
2. обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
3. способствовать становлению нравственности, духовных отечественных традициях, внутренней установке поступать согласно своей совести;
4. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
5. осуществлять поддержку позитивной социализации посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В МБДОУ №14 реализуются следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно- нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Основой воспитательной работы в дошкольном учреждении являются традиции детского сада. За отчётный период в ДООУ были организованы следующие мероприятия: «Праздник Знаний», «День народного единства», «День Матери» «Праздник Новогодней ёлки», «Прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «Мы будущие космонавты», «День Победы», «День флага России»;

Дополнительное образование

В ДООУ созданы условия для организации дополнительных образовательных услуг, направленных на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

На основании изучения потребностей родителей, желаний детей учреждении функционируют платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Бесплатные	Платные
1.Художественной направленности: - «Театр Буратино» - «В ритме танца» - «Пескография» 2.Физкультурно-спортивной направленности (для детей с ОВЗ): -«В здоровом теле-здоровый дух»	1.Технической направленности: - «Электроник», старший дошкольный возраст; 2. Социально-гуманитарной направленности: - «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами развивающих игр по технологии

<p>3.Естественнонаучной направленности: - «Экологическая тропа. В гости к Лесовичку»</p> <p>4.Социально-гуманитарной направленности: -«Юные помощники инспекторов движения»</p>	<p>М.Монтессори»; - «Обучение чтению», старший дошкольный возраст; 3.Естественнонаучной направленности - «Эксперименториум»;</p>
---	--

Большое внимание уделяется работе педагогического коллектива с родителями воспитанников. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи сотрудничества:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

В центре внимания коллектива всегда находится развивающийся Ребенок, а значит ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог. Суть работы заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

<p>Выявление потребностей родителей осуществляется через:</p>	<p>Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:</p>
<p>Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье.</p>	<p>Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</p>

Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МБДОУ создана и эффективно реализуется система взаимодействия МБДОУ с семьей:

Организация взаимодействия:	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социальный опрос;	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ	- участие в субботниках, акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, совета МБДОУ, педагогических советах; - участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды;	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;	обновление

<p>культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления; - общение по телефону; - передача информации по электронной почте и телефону; - страничка на сайте МБДОУ и социальной сети «ВКонтакте»; - консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - семейные праздники, фестивали, день семьи, семейный календарь; 	<p>постоянно</p> <p>1 раз в квартал по необходимости</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в месяц по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей, дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения, досуги; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты о детской деятельности; - совместные детско-родительские проекты (проектная деятельность); 	<p>в течение учебного года</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

В учреждении продолжается работа родительского просвещения по речевому развитию через сообщество «Дети в приоритете» социальной сети

«ВКонтакте», а также, работа направленная на оказание психолого-педагогической помощи родителям воспитанников с ОВЗ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, в ДОУ используются опрос, оценочные листы, экспрессдиагностика и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. По результатам внутренней оценки качества образования родителями 89% из них отмечают, что дети с удовольствием посещают детский сад. Главными источниками информации в МБДОУ считают наглядную (групповую) (65%), родительские собрания (59%), сайт учреждения и группы в социальных сетях (98%). Анкетирование показало, что в большей степени родители заинтересованы в улучшении материальной базы учреждения (81%). Удовлетворенность родителей выбором образовательных услуг составляет 95%, дошкольным учреждением в целом 100%. К критериям привлекательности МБДОУ родители отнесли: высокий профессиональный уровень сотрудников (90%), хорошие отношения ребенка с воспитателями (98%), близость учреждения к месту жительства (85%), работа по коррекции недостатков развития 75%.

V. Оценка кадрового обеспечения

Средний возраст коллектива: 45 лет. Педагогический коллектив значительно обновился за счет пополнения молодыми кадрами.

Возрастной ценз педагогов

Учебный год	Всего педагогов	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
2022-2023	46	5	12	15	13

Доля педагогических работников, с высшим и средним профессиональным образованием на 2022-2023 учебный год составляет 100%.

Образовательный ценз педагогов

Учебный год	Всего	Высшее проф.	Высшее непроф.	Среднее спец.	Среднее
2022-2023	46	16	2	28	-

Уровень квалификации педагогов

Показатели	2023
Численность педагогических работников, из них	46
Имеют первую квалификационную категорию	9
Имеют высшую квалификационную категорию	15

СЗД	16
Без категории	6
Численность педагогических работников, являющихся дипломантами и призёрами профессиональных конкурсов различного уровня (% от общего числа)	87%

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

В МБДОУ функционируют:

Наименование помещений	здание 1 ул. Кошица, д.4-а	здание 2 ул. Баштыркова, д.7а
Медицинский блок		
медицинский кабинет	1	1
изолятор	1	1
Пищеблок	1	1
Прачечный комплекс	1	1
Групповые помещения	11	5
Физкультурный зал	1	1
Музыкальный зал	1	1
Кабинет музыкального руководителя	1	1
Кабинет учителя-логопеда	4	1
Кабинет логопункта	1	1
Кабинет учителя-дефектолога	1	—
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет социального педагога	1	1
Кабинет инструктора по физической культуре	1	—
Центр Робототехники, Сенсорная комната	1	—

Центр воды и песка	1	-
--------------------	---	---

Необходимым условием организации воспитания и развития детей в ДООУ, а также в соответствии с ФГОС и ФООП ДО формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении является соответствующая развивающая предметно-пространственная среда - система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития;
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;

РППС подчинено следующим принципам:

Насыщенность среды	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию
--------------------	---

	программы
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель,
Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.
Содержательно-насыщенность	Включает средства обучения материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям

При создании развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы.

Во всех возрастных группах оформлены спортивные уголки, уголки природы, дежурства, безопасности и патриотического воспитания, зона художественно – эстетического и сенсорного развития, сюжетно-ролевых и театральных игр. Большое внимание уделяется наполнению речевого и познавательно-исследовательского уголков. Во многих группах имеется зона ИКТ.

Все кабинеты специалистов оснащены центрами речевого, сенсорного, моторного и конструктивного развития.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 97%, что позволяет воспитанникам организовывать деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих увлечений.

Ведется огромная работа коллектива по благоустройству прилегающей территории. В 2023 году МБДОУ №14 стало победителем регионального конкурса на лучшее озеленение территорий населенных пунктов Мурманской области.

VII. Оценка материально-технической базы

Оба здания МБДОУ 14 имеют целостное периметральное ограждение с озеленением. На территориях оборудованы прогулочные игровые площадки для каждой группы, оснащенные песочницами и игровыми постройками. Для защиты детей от осадков на территории установлены веранды. Имеется наружное электрическое освещение.

В обоих зданиях централизованное отопление, водоснабжение, канализация.

Все отопительные приборы (радиаторы) имеют защитное ограждение. Помещения МБДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и охранной сигнализацией. Оба здания дошкольного учреждения оборудованы видеонаблюдением, обеспечены первичными средствами пожаротушения; фотолюминесцентные схемы эвакуации составлены, согласованы, размещены на видных местах.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Для ведения образовательной деятельности в обоих зданиях предусмотрены: изолированные групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога.

Для детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья имеются оборудованные групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы. Для данных категорий дошкольников создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая необходимые средства обучения и воспитания.

Обеспечен доступ в здания ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, за исключением лиц, передвигающихся на кресле-коляске, и имеющих высокую степень зрительных или слуховых нарушений.

№ п/п	Наименование	Этаж	Информация о кол-ве
1	Кол-во групповых ячеек	1,2	17

2	Групповая ячейка состоит из:		<ul style="list-style-type: none"> - раздевальная комната - групповая комната - спальная комната - туалетная комната для детей
3	Музыкальный зал	1,2	2
4	Физкультурный	5	2, из них 1 совмещен с музыкальным залом
5	Кабинеты	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - педагога-психолога (2) - заведующей - методический (2) - делопроизводителя -учителя-логопеда (5) -учителя-дефектолога (1, совмещен с кабинетом учителя-логопеда) - начальника хоз. отдела -социального педагога
6	Пищеблок	1	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточная - гардероб персонала - холодный цех - горячий цех - моечная - цех первичной обработки овощей - загрузочная кладовая (совмещена с кабинетом кладовщика)
7	Медицинский блок	1	- медицинский кабинет
8	Прачечная	1	<ul style="list-style-type: none"> - стиральная - гладильная, сушильная - кладовая чистого белья
9	Подсобные помещения	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - кладовые - кладовые уборочного инвентаря
10	Зона безопасности	1	<ul style="list-style-type: none"> - система охранной сигнализации - пожарная сигнализация - система оповещения о пожаре - система наружного видеонаблюдения
11	Уличные веранды		по количеству групп
12	Малые архитектурные формы		<ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка - горки - песочницы

С учётом требований к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС и ФОП ДО, в детском саду созданы условия для реализации программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

1. Центр двигательной активности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие».

Информационно-техническое обеспечение

	Наименование технических и интерактивных средств	Количество, шт.
1	ЖК-телевизор с функцией воспроизведения медиафайлов с цифровых носителей	2
2	Интерактивная проекционная система: интерактивная доска Ноутбук Короткофокусный проектор	7
3	Мультимедийный проектор	2
4	Ноутбук, компьютер стационарный	5

Доступ к сети Интернет кабинеты: заведующей детским садом, методические кабинеты, кабинет делопроизводителя.

Доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям у воспитанников – нет.

Все кабинеты специалистов оснащены дидактическими и развивающими играми, предметными и сюжетными картинками, необходимыми атрибутами, детской художественной и познавательной литературой, с учетом возрастных особенностей, способствующей развитию способностей и интересов детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Солнышко» созданы все условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основной базовой культуры личности, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Показатели деятельности МБДОУ №14, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	247
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	247
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человека	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	126
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	121
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	247/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	247/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	человек	10/4%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	(процент)	10/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	35/76%

	работников		
1.7.3	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	45 / 247
1.8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.8.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.8.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.8.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.8.4	Педагога-психолога	да/нет	да
1.8.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,29
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	319
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

