**НОД для детей подготовительной группы с ЗПР**

**по коррекции ВПФ**

**«Поможем бабушке Марфе»**

**На материале лексической темы «Одежда»**

**Подготовила: учитель-дефектолог**

**1 категории МБДОУ д/с №14**

**Симонцева Д. А.**

**Цель:**развивать высшие психические функции воспитанников с ЗПР через разные виды игры (с использованием ИКТ).

**Задачи:**

1. Упражнять детей в прямом и обратном счете, умении выделять порядковый номер.
2. Продолжать формировать пространственные представления.
3. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, мелкую моторику.
4. Развивать самостоятельность суждений.
5. Закрепить знания свойств предметов (основные цвета и их оттенки).
6. Расширять словарный запас детей по лексической теме.
7. Воспитывать активность, чувство сопереживания и готовности оказать помощь.

**Материалы к НОД:**

**Демонстрационный** – ноутбук, сенсорный экран, градусник настроения, логический квадрат, «Белье по порядку» ( ИКТ Мерсибо), солнце для зрительной гимнастики, таблица «Чемоданы».

**Раздаточный**–  клубки с нитками разного цвета, карточки с одеждой для логической таблицы «Чемоданы», угощение от бабушки Марфы.

**Ход НОД:**

1. Ритуал приветствия

Здравствуй, солнце золотое! – *руки поднять над головой*

Здравствуй, небо голубое! –*руки над головой раскинуты широко в стороны*

Здравствуй, вольный ветерок, *- плавные покачиваемые движения*

Здравствуй, маленький дружок! –*присели.*

Д: Ребята, я рада приветствовать вас! У нас на занятии гости, поздороваемся с ними. (Дети здороваются)

Д: Начиная с Никиты, подходите к градуснику настроения. Узнаем, как вы себя чувствуете.

1. Градусник настроения –

Проводится индивидуально для актуализации эмоционального состояния дошкольников. В случае выявления состояний «раздражение», «злость», «грусть» реакция педагога : «Я надеюсь, приготовленные мной игры поднимут тебе настроение. А после занятия, мы вместе решим твою проблему».

1. Введение в обучающую ситуацию, сюрпризный момент

Дети занимают свои места. На столе педагога корзинка с клубками ниток.

Д: Ребята, кто-то забыл у меня корзинку. Что в ней? –

Дети: клубки ниток.

Д: Кому бы они могли принадлежать? Данил, может быть твои? Юра или твои?

Дети: Нет, это не наши клубочки.

 ( на экране картинка «Бабушка Марфа»)

Д: это клубки ниток бабушки Марфы. Она старенькая, и очень просит помочь ей по хозяйству. Поможем?

1. Задание для развития слухового внимания и логического мышления «Возьми не…»

Д: Никита, возьми не красный, не синий, не серый и не зеленый клубок ниток. Какого цвета клубок ты возьмешь? Полным предложением, пожалуйста.

Никита: Я возьму .. нитки.

Д: Данил, возьми не красный, не серый и не зеленый клубок. Какого цвета нитки достались тебе? …

Данил: У меня клубок ниток синего цвета.

Д: Юра, возьми не серые и не зеленые нитки.

Юра: Я возьму красный клубок.

Д: Кирилл, тебе достанется не серый клубок.

Кирилл: Я возьму клубок зеленого цвета.

Д: Ребята, для меня остался клубок серого цвета.

Д: Возьмите клубок в правую руку … вспомнили, где правая рука? Поворачиваюсь к детям спиной, поднимаю правую руку. Разворачиваюсь лицом.

Массаж

*По столу клубок катаю,
Из руки не выпускаю,
Взад-вперед его качу,
Вправо-влево - как хочу.*

*А теперь, друзья, руку поменяйте.*

*В левую клубок возьмите*

*И катанья повторите.*

*Пока клубочки весело катали*

*Из ниток дети кое-что связали.*

*Вы в корзинку загляните, что там?*

*Бабушке скажите.*

Собираю клубки в корзинку, под нитками заготовлены носки, шарф, свитер.. (КУКОЛЬНЫЕ)

Д: Ребята, что связали? Дети: носки, шарф, свитер

1. Актуализация и уточнение знаний по лексической теме.

Д: Как это можно назвать одним словом?

Дети: Одежда.

Д: Какую еще одежду вы знаете? (ответы детей).

1. Расширение активного словаря

Д: Молодцы! Может, вы еще назовете, как называется помещение для хранения одежды?

Дети: Шкаф

Дефектолог: нет, шкаф это мебельное изделие, а помещение или комната для хранения одежды называется гардероб или гардеробная комната.

1. «Судоку» - развитие логического мышления

Д: Бабушка Марфа любит порядок в своем гардеробе. Что изображено? – джинсы, юбка, шуба, платье. На каждой полке лежит по четыре вещи. Вещи на полках не повторяются. Посмотрите внимательно, какой вещи не хватает на верхней полке? Выполняем вместе. Юбка есть, шуба есть, джинсы есть. Не хватает? – хором – платья.

Д: Кирилл, какой вещи не хватает на средней полке?

Кирилл: на средней полке не хватает юбки.

Юра, ты согласен с Кириллом?

Д: Данил, отгадай, какая вещь лежит на нижней полке?

Молодцы! И в этом помогли Бабушке.

Задание выполняется на доске. Поле «Судоку» формата А4, недостающие вещи крепятся на липучки педагогом.

1. Ребята, как еще люди ухаживают за своей одеждой?

Ответы детей: аккуратно складывают, гладят, стирают.

1. Постираем бабушке белье. – профилактика гиподинамии.

Ох, испачкалась одежда! (руки к голове, покачать головой)

Мы ее не берегли,

Обращались с ней небрежно, (помять руками воображаемую одежду)

Мяли, пачкали в пыли. (потоптать ногами)

Надо нам ее спасти (прыжки на месте)

И в порядок привести.

В тазик воду наливаем, (имитация откручивания крана)

Порошочек насыпаем. (движения в соответствии с текстом)

Отожмем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко

Все развесим на веревках.

А пока одежда сушится,

Мы попрыгаем, покружимся.

1. «Белье по порядку»- формирование элементарных математических представлений с использованием ИКТ технологий (игры Мерсибо)
2. Зрительная гимнастика.

Д: И с этим заданием вы отлично справились! гроза прошла, солнышко светит ярко. Найдите солнышко глазами.

*В небе солнце катится*

*Словно желтый мячик.*

*То за тучку спрячется,*

*То по елкам скачет.*

*Погуляло, покружилось*

*И за тучку закатилось.*

«Солнце» на указке. Дети выполняют движения глазами согласно тексту стихотворения.

Д: Молодцы ребята, звук гудка паровоза. Бабушка собирается к своим любимым внукам. Помогите ей разложить вещи в разноцветные чемоданы.

«Паровозиком» возвращаемся на места.

12 дидактическая игра «Чемоданы»- развитие пространственных представлений, ориентировки на листе бумаги.

Д: Ребята, перед вами карточки с одеждой. Помогите бабушке Марфе для каждой найти подходящий чемодан. Рассмотрите карточки внимательно.

У меня карточка с красным платьем и носками. Они лежат в коричневом чемодане.

Никита, какие чемоданы выбрал ты?

Юра, какие чемоданы у тебя?

Данил, а у тебя какие цвета чемоданов?

Кирилл, назови, пожалуйста, свои.

Проверьте себя, не запутались ли вы? – демонстрация на экране заполненного поля задания.

Бабушка Марфа благодарит вас за помощь

1. Рефлексия

Вам понравилось сегодняшнее занятие? Какое задание от бабушки Марфы было самым интересным?

Бабушка дарит сладкие угощения.