**Мастер-класс**

**«Счет –это легко, когда интересно»**

**«Лесовичок приглашает в гости»**

Тема: «Формирование навыков количественного счета

в игровых обучающих ситуациях

посредством развивающих пособий»

Цель: обогащение **родительских** компетенций о формировании навыков количественного счета у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в игровых обучающих ситуациях посредством развивающих пособий.

Задачи:

- обучить родителей эффективным приемам по формированию навыка количественного счета;

- расширить представления родителей о разнообразии игровых обучающих ситуаций;

- мотивировать родителей на организацию развивающего досуга в условиях семьи.

Оборудование: мультимедийная презентация, природный материал (желуди, шишки), песочный стол, сюжетная картина «Деревья в лесу», мультимедийная презентация, муляжи грибов карточки «Грибы с цифрами»

Содержание:

Уважаемые родители, рада приветствовать Вас на нашем мастер-классе. Сегодня я продемонстрирую Вам, как можно научить ребенка считать, используя любые предметы, в данном случае природный материал. Если мы будем монотонным голосом предлагать ребенку однотипные задания, то он быстро потеряет интерес, отвлечется. А Вы станете нервничать, переживать. Поэтому сегодня мы отправимся в виртуальный поход в лес, в гости к Лесовичку. Мы с помощью игровой обучающей ситуации закрепим понятия «высокие- низкие», навыки порядкового счета, будем упражняться в счете с помощью различных анализаторов.

Ошибки, которые допускают дети при счете:

-дети начинают счет со слова «раз», а не с числительного «один», считают справа налево, считают несколько раз один предмет («Вспомни, как надо правильно считать?»)

- дети правильно называют числительные, показывая пальцем на каждый предмет, и даже выделяют итоговое число, но не именуют сосчитанные предметы. «Один, два, три — всего три»,— говорит ребенок, считая петушков. «А чего же три? Три елки?» — «Нет три петушка».—«Вот так и надо сказать; обязательно нужно назвать те предметы, которые сосчитал, тогда всем ясно будет что ты считал». Связывать названия предметов лишь с итоговым числом важно потому, что это помогает дифференцировать итоговое число и операцию счета.

- дети, считая предметы мужского, женского или среднего рода, называют числительные лишь в мужском роде, например: «Один, два, три, всего три морковки» или: «Один, два, три, всего три курочки». Необходимо обратить внимание детей на согласование числительных в роде и падеже. С этой целью полезно провести специальное занятие, подобрав предметы трех родов и показав способы согласования числительных. А затем поупражнять самих детей в этом согласовании. «Одна, две, три морковки».

У некоторых детей отмечается феномен Пиаже. Ребёнок может указывать, что:

- предметов, положенных в ряд, по его мнению, становится больше, если их же расставить с бо́льшими промежутками.

- кусок пластилина, по его мнению, уменьшается, если из шарика его раскатать в «сосиску» или полоску.

- верёвка становится короче, если её изогнуть.

Феномен объясняют тем, что понимание абстрактных законов происходит в процессе воспитания, не сразу. При этом обычно закон сохранения количества предметов (при их передвижении) постигается ребёнком на 1,5-2 года раньше, чем закон сохранения непрерывного вещества (при деформировании тела).

Учитывая вышесказанное, отправляемся в путешествие.

Лесовичок предлагает сосчитать сколько в лесу деревьев высоких, сколько низких. Сосчитать кустарники, хвойные, лиственные деревья.

Лесовичок жалуется: белки рассыпали шишки на поляне и теперь ссорятся друг с другом. Не могут разделить шишки поровну. Лесовичок просит собрать шишки и сосчитать, сколько шишек у каждой белки.

Не забываем напоминать ребенку золотые правила математики- каждый объект мы считаем только один раз. Счет начинаем слева направо.

Не забывайте про обобщающие жесты, они способствуют более прочному пониманию и запоминанию результата счета, а также давайте устный образец верного согласования рода пересчитываемых объектов с числительным.

Кабаны закопали в песке свои желуди и теперь не могут их найти. Помоги откопать желуди и сосчитай сколько их всего.

Бельчонок плачет, не может найти дорогу к дуплу. Надо указать ему путь, расставляя по порядку ветки дерева с цифрами от 1 до 10.

 Дятел передает сообщение Лесовичку, стучит по дереву. Хлопни столько раз, сколько стуков ты услышишь.

 Лесовик приглашает детей в лес за грибами. Он предлагает сорвать по одному. Сколько у тебя грибов? Лесовичок: «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

Лесовичок раскладывает грибочки с цифрами на столе или выставляет на доске. Предлагает, детям закрыть глаза, цифры меняет местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места.

Понравилось ли Вам наше путешествие в лес? Что нового вы узнали? Чему научились?

На память вручаются буклеты «Этапы обучения количественному счету».