***Картотека дидактических игр на формирование математических умений детей 3-4 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Найди предмет***Цель:* Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.*Материалы*: геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)*Описание игры*: Воспитатель показывает детям геометрическую фигуру и предлагает им найти в группе предмет такой же формы  | **Широкое-узкое***Цель*: Формировать представление широкое-узкое.*Материалы*: Ленточки разной ширины*Описание игры*: На столе выкладываются ленточки разной ширины, по какой может пройти мишка, а по какой куколка? |
| **Найди пару***Цель:* формирование пространственных отношений „право” -„ лево”*Материалы:* Парные картинки (варежки)*Описание игры*: 1) Найди пары варежек одного цвета, 2) Найди пары варежек с одним узором, 3) Найди пары варежек одного размера. | **День рождения**Цель: Формирование умений практически устанавливать соответствие предметов по количеству, составлять группы предметов по одному признаку (количество, пользоваться словами «столько же», «по три», «лишний».*Задание*: Раздели угощение поровну между детьми и определи, что останется, если каждый из детей возьмёт по одному банану, одной конфете и одному пакетику с соком. |
| **Путаница***Цель:* Упражнять детей в узнавании цифр; развивать память, внимание.*Материалы:* цифры от 1 до 5.*Описание игры*: Педагог расставляет цифры в ряд по порядку и предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить, где находится каждая цифра. По сигналу дети закрывают глаза, а педагог меняет цифры местами или убирает какую-нибудь из них. Затем детям предлагается определить, какие цифры «перепутались», найти место для пропущенной цифры, иными словами, «навести порядок» в цифровом ряду. | **Чудесный мешочек***Цель:* продолжать развивать представления о длине; учить подбирать палочки одинаковой и разной длины наощупь, закрепляя метод наложения.*Материалы:* палочки Кюизенера; мешочек.*Описание игры:* Педагог предлагает детям найти на ошупь в мешочке сначала две палочки одинаковой длины, затем разной. Вынимая палочки из мешочка, дети убеждаются в правильности или ошибочности своего выбора. |
| **Подбери фигуру***Цель:* Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.*Материалы:* Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, вырезанный из картона, карточки с контурами 3 геометрических лото.*Описание игры*: Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру. | **Составь предмет***Цель:* Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).*Материалы:* На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.*Описание игры:* Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки. Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» |
| **Ежики***Цель*: Учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.*Материалы*: Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.*Описание игры*: Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ. |  **Наш день** *Цель*: Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».*Материалы*: Кукла би-ба-бо, игрушечные кровать, посуда, гребешок, картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.*Описание игры*: Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день). Затем воспитатель называет действие, например, «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения, Петушиной: Кукла Валя хочет спать. Уложу ее в кровать. Принесу ей одеяло, чтоб быстрее засыпала. Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя. |