***Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка) в первой младшей группе «Морковка для зайчика»***

Программное содержание: угадывать животное по описанию, поощрять за пальчиковую игру, вызвать интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своими работами, воспитывать любовь к животным, желание помочь в трудную минуту.

Материал: игрушка заяц, игрушки разного цвета, 2 корзинки, морковь или муляж, пластилин красного цвета, салфетки, дощечки, образец изделия, тарелка.

Ход занятия: стук в двери.

-- Ой, ребятки, кто- то к нам в гости пришел. Давайте откроем двери и посмотрим кто там пришел. Отгадайте кто. У него длинные ушки, маленький хвостик, большие глазки. Он умеет прыгать. Вот так. (Воспитатель имитирует прыжки зайца). (Зайчик). Ребята, а где живет зайчик? (В лесу). Правильно, в лесу. Зайцам зимой в лесу тяжело, мало корма, их надо искать в снегу. А что любят зайцы? (Капусту) . Давайте мы зайчику поможем и приготовим на зиму много капусты. Пальчиковая игра «Солим капусту».

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмем, жмем.

Посмотрите, как же доволен зайчонок. Ему понравилось, как вы играете. За капусту он нам говорит «спасибо».Теперь он всю зиму будет сыт. А за это зайчик просит вместе с ним поиграть.

Физкультминутка.

Ну – ка, зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи,

Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни.

-- Ребята, а зайчик говорит, что у мамы день рождения, и он не знает, что ей подарить. А давайте мы сделаем подарок маме и слепим морковку. А сейчас мы с вами потренируем ручки. Пальчиковая игра.

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

-- Зайцы любят морковку, вот мы с вами с лепим ее. Посмотрите на морковку. Вы видите, что с одного конца она толстая, а с другого—острая. (Воспитатель предлагает детям взять в руки морковку, обвести ее контур пальчиком). А какого цвета пластилин мы возьмем для морковки? Морковка у нас красного цвета. У меня в корзине много игрушек. Есть ли тут игрушки красного цвета). (Воспитатель предлагает детям игрушки красного цвета, и переложить их в другую корзину). Молодцы, вы правильно выполнили задание. Теперь мы можем начать лепить морковку. Воспитатель показывает приемы раскатывания палочки и вытягивания одного ее конца, формируя изделие. Дети начинают лепить, в процессе лепки воспитатель контролирует правильность выполнения приемов раскатывания палочки прямыми движениями ладоней, придания ей нужной формы. Затрудняющимся детям воспитатель помогает. Вылепленные изделия дети раскладывает на красивые тарелки.

-- Как много красивой морковки вы сделали. У зайчика мама обрадуется этому подарку.

Зайчик поблагодарил детей, попрощался и ушел к своей маме.

***Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе «Летят осенние листочки»***

Тема: "**Летят осенние листочки**"

Цель: Учить замечать красоту природы **осенью**. Продолжать знакомить детей с кистью, красками. Учить правильно держать кисть, наносить мазки на **лист** бумаги приемом примакивания.

Задачи:

1. Закреплять знание желтого, красного, зеленого цвета

2. Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, память.

Средства: разноцветные **листья**, гуашь желтого, красного цвета, кисти, альбомного **листа с нарисованным деревом**, игрушка-ёж.

Способы: сюрпризный момент, вопросы к детям, показ, интегрированный подход, поощрение.

Предварительная работа: Наблюдения за ветром, дождем, солнцем, небом. Рассматривание **осенних листьев**. Игры *«Мы****осенние листочки****»*, *«Солнышко и дождик»*. Слушание произведения С. Майкапара *«****Осенью****»*.

Форма организации детей: фронтальная

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то стучит в дверь. *(Приносит игрушечного ежика)*. Посмотрите кто к нам пришел? *(ежик)*. Какой он? *(колючий)*. А что у него на спине? *(****листочки****)*. Какого они цвета? *(желтые, красные, зеленые)*. А почему они такого цвета? *(Наступила****осень****)*

Воспитатель: А помните, как мы собирали на прогулке разноцветные **листочки и играли с ними**?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте мы с ними еще раз поиграем и вспомним игру. Только надо быть очень осторожными. **Осенние листочки очень хрупкие**, быстро ломаются.

Воспитатель раздает детям **листочки** и читает стихотворение, дети делают движения.

Мы – **листочки**, мы – **листочки**,

*(Дети стоят в кругу с****листочками в руках****)*.

Мы – **осенние листочки**.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

*(Дети разбегаются)*.

Мы летали, мы летали,

*(Дети бегают, помахивая****листочками****)*.

А потом летать устали!

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

(Дети приседают на корточки, поднимают **листочки над головой**).

Ветер снова подул

*(Дети снова разбегаются, помахивая****листочками****)*.

И **листочки быстро сдул**.

Покрутил их, покружил

И на землю опустил.

*(Дети подбрасывают****листочки вверх****, кружатся, приседают)*.

Ребята, а теперь садитесь на свои места и посмотрите на ваши **листочки бумаги**. Что на них **нарисовано**? *(Дерево)*. Подул ветер и с ваших деревьев сдул **листочки**. Давайте поможем дереву и нарисуем **листочки красками**. Посмотрите, как мы будем это делать.

Показать детям, как надо держать кисть, набирать краску. На отдельном **листе показать**, как прикладывать кисть к бумаге приемом примакивания.

Воспитатель: Какого цвета **листочки мы будем рисовать ребята**?

Дети: Желтые, красные. *(Дети выбирают, каким цветом они будут****рисовать****)*.

Воспитатель: Правильно, берем на кисточку желтый *(красный)* цвет. Вот так прикладываем кисточку с желтым *(красным)* цветом на дерево. Рисуем много **листочков**. А кто **нарисовал листочки на дереве**, теперь рисует упавшие **листочки**.

Дети рисуют

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот сколько **листьев у нас получились**. А теперь давайте подарим наши красивые рисунки ежику. Он очень обрадуется.