***ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.
КАК НАЗЫВАЕТСЯ?***
Цель: активизация словаря по теме.
Оборудование: картинки по теме (например, овощи, фрукты, транспорт и т. д. ).
Ход: показать ребёнку картинки и спросить, как называются предметы и объекты, изображённые на них.
***ОДИН — МНОГО***
Цель: научить образовывать существительные множественного числа.
Ход: взрослый называет существительное по данной теме в единственном числе, а ребенок должен назвать множественное число. Например, Машина — машины, кукла — куклы.
***НАЗОВИ ЛАСКОВО***
Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкатель-ные существительные.
Оборудование: картинки с изображением предметов.
Ход: взрослый называет существительное по данной теме, а ребенок должен назвать существительное с уменьшительно-ласкатель-ным суффиксом. Например, Машина — машинка, кукла — куколка.
***ЧТО ИСЧЕЗЛО?***
Цель: развитие внимания и зрительной памяти, активизация словаря по теме.
Оборудование: предметы или картинки по теме.
Ход: выставить на столе перед ребенком предметы или картинки по теме; попросить ребенка отвернуться, а в это время убрать один из предметов; ребенок должен догадаться, какого предмета нет. Например, Чего не стало? — Машины, куклы и т. д.
***ЧЬЁ ЭТО?***
Цель: научить подбирать местоимения к существительным. Ход: взрослый показывает ребёнку картинку по теме и спрашивает: «Чья? Чей? Чьё? Чьи?», а ребёнок должен назвать предмет и подобрать к нему местоимение. Например, вопрос: «Чья кукла?» — ответ: «Моя кукла»; «Чей мяч?» — «Мой мяч» и т. д.

 ***РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ.***
• ***Игра 1. Попроси правильно***
Цель: закрепить умение называть детенышей животных и действия. Материал: игpyшечные бельчонок и котенок.
Взрослый (подражает мяуканью кошки). Кто это мяукает? Где?
Выходит вместе с детьми в соседнюю комнату.
К нам пришли гости! Смотрите, они совсем маленькие. Это не просто белочка и киска. Это котенок и бельчонок. Животные хотят с вами поиграть. Им можно давать поручения. Если попросить правильно, бельчонок попрыгает. Бельчонок, поскачи! Вот как скачет! А котенка можно попросить: котенок, спой! Вот как поет котенок! Кого вы хотите попросить? О чем?
Дети просят котенка и бельчонка, дают им разные поручения — станцуй, побегай, попрыгай, ляг, сядь, встань и т. д.. После игры животные прощаются с детьми и уходят (уезжают).
***• Игра 2. Гуси***Цель: учить воспринимать глаголы на слух и выполнять действия, которые они обозначают.
Дети вместе со взрослым декламируют стихотворение, сопровождая декламацию игрой пальцами рук. Слова калмыцкой народной песенки.

— Где ладошки? Тут? Дети протягивают руки вперед
— Тут ладонями вверх.
— На ладошке пруд?
— Пруд.
— Палец большой — Загибают пальцы от большого
Это гусь молодой, к мизинцу.
Указательный — поймал,
Средний — гуся ощипал.
Этот палец суп варил,
Самый меньший — печь топил,
Полетел гусь в рот, Изображают полет руками.
А оттуда в живот... Притрагиваются кистями рук
к животу. Вот. (Роняют руки вниз и свободно встряхивают ими).
***• Игра 3. Курочка-рябушечка***
Цель: формировать умение произносить звукоподражания. Материал: шапочка от костюма курочки.
Можно играть с 1 ребенком (взрослый — курочка, а ребенок — цыпленок) или с группой детей.
Из числа играющих выбирают курочку-рябушечку, надевают ей на голову шапочку. По сигналу водящего начинается диалог.
Дети. Курочка-рябушечка, куда идешь?
Курочка. На речку.
Дети. Курочка-рябушечка, зачем идешь?
Курочка. За водой.
Дети. Курочка-рябушечка, зачем тебе вода? Курочка. Цыплят поить.
Они пить хотят.
На всю улицу пищат —
Пи-пи-пи!
После слов «на всю улицу пищат» дети-цыплята убегают от курочки и пищат (пи-пи-пи). Дотронувшись до пойманного ребенка, курочка произносит: «Иди к колодцу пить водицу». Пойманные дети выходят из игры. Игра повторяется с выбором новой курочки-рябушечки.
***• Игра 4. Два брата***Цель: осваивать способы образования видовых пар глаголов. Материал: два игрушечных медвежонка.
Жили-были в лесу два брата — два маленьких медвежонка. Звали их Шустрик и Мямлик.
Взрослый показывает игрушки и делает паузы, дети должны подсказать подходящий по смыслу глагол.
Шустрик был веселый, послушный и всегда успевал все сделать вовремя. Мямлик был очень медлительный. У него не хватало времени даже на любимые игры, поэтому он всегда грустил, а вот родители считали его непослушным. Как-то рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, а Мямлик еще только... (встает). Шустрик оделся, а Мямлик... (одевается).
Дети, подскажите Мямлику, как сделаться веселым.
В этой игре можно использовать самые разные сюжеты: «На прогулке», «В лесу», «На реке», «На утренней гимнастике» и др. Варианты видовых пар глаголов: заправил постель — заправляет, умылся — умывается, почистил зубы — чистит, позавтракал — завтракает, пришел в школу — идет в школу, пообедал — обедает, сделал уроки — делает уроки, собрался на прогулку — собирается, лег спать — ложится и т. д.
***• Игра 5. Добавь слово***
Цель: формировать умение находить нужный по смыслу глагол. Материал: кукла Маша.
Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать.
К вам в гости пришла Маша. Она тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Маша, вы должны будете сейчас угадать.
Маша: Я умею постель... (убирать). Я умею пол... (подметать). Я умею пыль... (вытирать). Я умею посуду... (мыть). Я умею постель... (застилать). Я умею цветы... (поливать). Я помогаю стол... (накрывать). Я помогаю тарелки... (расставлять). Я помогаю вилки... (раскладывать). Я помогаю крошки... (сметать). Я помогаю комнату... (убирать).