|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗРАСТНЫЕ  ОСОБЕННОСТИ  РЕБЕНКА  2 – 3 лет**  *Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже может справиться самостоятельно.*  *Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.*  *Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов. Чтобы не выдвигать ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, надо знать о характерных возрастных особенностях.*  В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его **поведение носит непроизвольный характер**. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.  Теперь ребенку уже нужно объяснять **правила поведения**, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.    На третьем году **ребенок может самостоятельно**одеться, раздеться, умыться;    рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.  Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему.  **Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше**. А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.    Третий год в жизни ребенка называют кризисным (**кризис 3 лет**), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Теперь ребенку **нужно все разъяснять**.  Без умения договориться с ребенком, ваша жизнь может стать очень трудной, а в ребенке будут формироваться неблагоприятные черты характера. Ребенок со сломленным "я", возможно, и станет послушным; он будет во всем подчиняться вам, а когда выйдет из-под вашего "крыла", будет искать другое, и еще не известно, окажется ли оно столь же добрым и любящим. Но в любом случае вырастит человек со слабой волей, со сломленным достоинством, с комплексами неполноценности. **Старайтесь уважать** желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.  Активно **развивается речь** ребенка. Если вы правильно занимались с ребенком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает все лучше и лучше. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все еще с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.  В этом возрасте **речь ребенка становится основным средством общения** не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.  Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти **детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии**: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.  К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся **ролевые игры**. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайте внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь недаром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.  Среди **мыслительных операций** важнейшими являются:   * называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый), * выделение величины (большой, поменьше, маленький), * называние формы (круг, квадрат, треугольник), * расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади); * сравнение по цвету, форме, размеру; * координация движений рук и зрения; * формирование понятий «много», «мало», «один».   **Вам как родителям важно:**  Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя и утомительно. Поэтому вам нужно по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно **использовать свою энергию для подвижных игр**. Будет прекрасно, если именно вы будете его партнером по игре.  Предоставить ребенку возможность **играть с мелким материалом**: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!  Чаще разговаривать с малышом, читать ему книжки, **обсуждать то, что он видел** или делал.  Предоставлять **возможности для самых разных игр с предметами**. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года малыш нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужно доброжелательное сотрудничество.  Относиться к ребенку **спокойно и дружелюбно**. Понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.  Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша **возможности открытия нового** и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через постоянное исследование нового.  Относиться спокойно и **с пониманием к эмоциональным вспышкам** ребенка. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.  Важным моментом в воспитании ребенка третьего года жизни является **обязательное подкрепление всего увиденного** им другими методами. Например, вы были с ребенком в зоопарке - закрепите его впечатления при помощи рассматривания и обсуждения книг с картинками о животных, попробуйте вместе с ребенком изобразить действия некоторых из них, и т. п.          **Что должен уметь ребенок 2 – 3 лет**  **Развитие речи**   * понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях; отвечать на вопросы об этих событиях * выполнять до 3 поручений (возьми, отнеси, положи) * называть детали лица (губы, зубки, язык, лоб, ушки, щёки и др.) и тела (руки, ноги, спина и др.) * использовать предложения из 2-3 слов * употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги * называть предметы по картинкам * говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй»   **Сенсорное развитие**   * соотносить объемную геометрическую фигуру с плоскостным изображением, накладывать на образец * группировать предметы по форме (круги, квадраты, треугольники) * выделять величину предмета в сравнении (большой, поменьше, маленький) * различать 3-4 цвета, подбирать цвета по образцу, называть их * различать качества предмета: тяжелый – легкий; мягкий – твердый; учить различать температуру: холодный – теплый     **Развитие бытовых навыков**   * есть аккуратно, не обливаясь * при умывании тереть ладони, части лица, вытираться полотенцем, носовым платком * самостоятельно одеваться (натягивать носочки, шапку, обуваться) * частично раздеваться * складывать на место одежду, обувь, посуду, игрушки   регулирует отправление физиологических потребностей |  |