КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовила воспитатель МБДОУ№14 Щукина В.Н.

«Развитие фонематического слуха у ребенка старшего дошкольного возраста»

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение!

Одной из главных причин ошибок является нарушение фонематического слуха, т.е. умения различать и выделять речевые звуки. Для того чтобы написать правильно, ребенку необходимо представлять, что предложение состоит из слов, слова из звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности. Поэтому, важно развиватьу ребенка фонематический слух!

Фонематический слух — способность к слуховому восприятию речи, фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие.

Какие признаки нарушения фонематических процессов могут быть у ребенка?

- Нарушено звукопроизношение (замены и смешения звуков).
- Нарушена звуковая структура слова, которая проявляется в ошибках звукового анализа (пропуск гласных и согласных звуков, слогов; вставки звуков; перестановка звуков, слогов).
- Нарушение дифференциации звуков на слух, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляющееся в замене и смешении звуков, а при письме в смешении звуков.

Узнать, нарушен ли фонематический слух у ребенка, могут сами родители с помощью следующих заданий:

1. Предложите ребенку повторить слоги: ***са-ша, ша-са, са-ца, ач-ащ, ра-ла, ша-жа.*** Если ребенок неправильно произносит некоторые звуки, различение проверяется следующим образом: предложите ему, услышав заданный слог, выполнить какое-либо действие. Например, если среди слогов **са, ца, ча,** называют слог **ша**, ребенок хлопает в ладоши.

2. Необходимо проверить, различает ли ребенок слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу.

- **Предложите ему выбрать нужную картинку среди:** ***жук-сук, дом-сом, миска-мышка, коза-коса, лужа-лыжа.***
- **Объяснить значение слов: «*Что такое лужа и что такое лыжа?*».**

3. Следующий прием позволит выявить степень развития внимания и слуховой памяти.

- ❖ **Предложите ребенку повторять сходные слоги:** ***та-да-та, ка-га-га, па-ба-ба,ма-на-ма.***
- ❖ **Повторять сходные слова: Маша-Даша-каша; тень-день; день-пень; лак- мак- рак;жук-лук сук-тук.**

Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение фонематического слуха.

Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

На логопедических занятиях для формирования фонематического слуха у ребенка применяют следующие игры и упражнения, которые так же могут применять родители с детьми дома:

ИГРЫ С РЕБЕНКОМ ДОМА

«Назови первый гласный звук»

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (**А**ня, **а**збука, **а**рбуз**, И**ра**, и**ндюк, **и**зюм, **О**ля, **о**сень**, у**тка, **у**лица)

«Сложи звуки»

Взрослый произносит слог или слово по звукам, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова целиком, например: м,а - «ма»; н,о,с – «нос».

«Определи первый гласный звук»

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом, первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

«Повтори искажи наоборот»

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их сначала в прямом, а затем в обратном порядке (а.у,и – и.у,а).

«Зоркий глаз»

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

«Что лишнее?»

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

«Чистоговорки»

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).
Де-де-те - сядем в темно... (те).
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).

«Назови слова на звук …»

-Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

-Взрослый показывает детям картинки и называет их,
пропуская первый звук (…омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (рррромашка).

«Поймай звук»

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

«Подскажи последний звук»

Взрослый предлагает детям договаривать последний согласный звук (На солнышке грелся черноухийкотено…**К**).

«Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **ш**уба, ко**ш**ка, мы**ш**ь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

«Весёлое название»

Взрослый предлагает ребёнку хлопнуть в ладошки, если он услышит правильно произнесённое слово, изображённое на картинке. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:

Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, къетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

Полноценная речь ребёнка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки ещё в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное — она наиболее гибка и податлива. Поэтому все виды нарушений речи преодолеваются легче и быстрее.