

*Д.А. Семенова*

*Научный руководитель:*

*Е.И. Голишников*

## **РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Число учащихся, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2–2,5 раза, достигнув 30% и более. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического здоровья (ЗПР). Данная статистика свидетельствует о необходимости особой организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для того, чтобы процесс развития способности к обучению был более эффективен, необходимо ответить на ряд вопросов: как выстроить педагогический процесс для наиболее успешной подготовки ребенка с ОВЗ к школе? Какие методы и приемы помогут этому? На что следует ориентироваться в первую очередь педагогам? Для специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, основополагающими задачами воспитания и обучения являются: развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, совершенствование навыков учебной деятельности, формирования желания у детей учиться в школе, также немаловажно развивать самоконтроль и самооценку при выполнении заданий. Безусловно, для дошкольников с ОВЗ, и в частности для детей с задержкой психического развития, вышеречисленные задачи приобретают особую значимость и требуют от педагогов не упустить сензитивный период развития, подобрать каждому ребенку индивидуальный образовательный маршрут и оказывать дозированную помощь по мере необходимости [4].

Принципиальный путь помощи детям с ЗПР при формировании общей способности к учению – это помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным). В основе овладения лежат те же психологические механизмы, что и в основе формирования любого умственного действия. Это организация внешних действий на специально организованной ориентировочной основе и постепенный её перевод во внутренний план. Общее направление организации практических действий детей с ЗПР и формирования положительного эмоционального отношения к ним могут выглядеть следующим образом: от групповых действий, где инициатива в их организации

принадлежит педагогу, – к индивидуальным инициативным действиям ребёнка; от цели, поставленной педагогом, и созданного им настроения её реализовать – к коллективному целеобразованию и далее к индивидуальному целеобразованию, а также к практическим действиям и их результатам; от оценки педагога – к организации коллективной оценки и далее к индивидуальной самооценке; от поощрения специалиста – к поощрению коллектива и далее к личной радости от успешно сделанного.

Помощь в подготовке к школьному обучению на различных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется сразу несколькими специалистами: педагог-дефектолог, логопед, специальный психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, медсестра. Будет неверным пытаться разделить работу этих специалистов на самостоятельные звенья коррекционно-развивающего, обучающего процесса, только синтез психологии, педагогики и медицины позволяет добиться высоких результатов [2].

Разнообразный и посильный труд детей старшего дошкольного возраста, а также различные наблюдения и опыты с природным материалом на занятиях по ознакомлению с окружающим миром обеспечивают значительные возможности для расширения, углубления и систематизирования знаний о ближайшем окружении, формирования общего представления и простейших житейских понятий о мире.

Мыслительные действия формируются на основе практических, переводятся во внутренний план на занятиях по развитию речи и формированию элементарных математических представлений.

Инструкторы физической культуры и педагог-дефектолог большое внимание уделяют подбору подвижных игр с правилами, постепенному их усложнению. Усложнение обычно идёт в следующих направлениях: от игры к игре увеличивается количество правил; растёт их трудность; от выполнения правил каждым игроком команды – к выполнению правил только её представителями и так далее.

Значительное внимание педагоги-дефектологи и воспитатели уделяют занятиям продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). При опоре на практические действия у детей старшего возраста, а особенно детей с ЗПР, легче вызвать желание выполнить задание, помочь осознать его составные части, правила выполнения, а дальше на этой основе учить элементарному планированию предстоящей деятельности. Опора на практические действия важна также для самоконтроля на основе правил задания. Ведь в конце работы ребёнок получает конкретный вещественный результат – создаётся благоприятная обстановка учить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом.

На основе практических действий при целенаправленной педагогической работе быстрее можно сформировать интеллектуальную деятель-

ность у детей с ЗПР с опорой на общие представления и словесно-логические рассуждения, так необходимые в учебной деятельности и в школе [1].

На всех занятиях, проводимых специалистами различного профиля, постепенно усложняются требования к речевому опосредованию деятельности детей. Речевое опосредование ребёнком собственной деятельности является необходимым условием осмысления поставленной перед ним общей цели, её конкретизации, планирования путей и средств реализации, оценки адекватности средств достижения, а также представления законченного продукта, то есть условие предвосхищения деятельности образом, опосредованным речью.

Усложнение требований к речевому опосредованию идёт прежде всего в постепенном продвижении детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя». Реализации направления в работе с детьми способствуют специально подобранные методические пути и средства групповой и индивидуальной работы: поощрение и поддержка правильных ответов детей на этапе ориентировки в задании и планирования предстоящей деятельности; помощь по ходу занятия тем детям, которые так и не сумели составить план своей работы. Ребятам, которым так и не удалось на групповом занятии понять задание, педагог-дефектолог или воспитатель организывает им помощь в индивидуальной работе. Все средства педагогического состава направлены против «бездумного» стиля работы детей – стиля, основой которого является простое подражание, копирование чужого труда.

Отбор методических средств формирования действий самоконтроля осуществляется на основе учёта уровня развития детей. На этапе принятия задания действие самоконтроля формируется на следующей ориентировочной основе: необходимо запомнить, что нужно сделать и какие правила соблюдать, чтобы выполнить задание. Чтобы сформировать у детей привычный способ самоконтроля, педагоги предлагают дошкольникам повторить задание вслух (кто его хорошо запомнил). Затем остальные дети еще раз повторяют задание, специалист помогает оценить правильность повторения задания тем или иным ребёнком; оценить, правильно ли выполняется задание по началу его выполнения; повторить задание вслух и проверить, соблюдаются ли правила его выполнения. Затем внимание дошкольников с трудностями в обучении направляется на способы выполнения задания. При этом используются в основном те же приёмы: проговаривание отдельными детьми вслух правил выполнения задания для товарищей, проговаривание шепотом для себя, проверка на этой основе своих действий.

В определённой последовательности проводится работа по обучению объективной оценке полученного результата – сличение его с

заданием. Как и в предыдущих случаях, предварительно создаётся ориентировочная основа действия самоконтроля: «Вспомни задание – что нужно было делать и как нужно было делать, по каким правилам; посмотри, какие правила ты выполнил, какие не выполнил, какие выполнил неточно».

Сначала воспитатель вместе с детьми перед началом оценки их работ повторяет правила выполнения задания, а дети по ходу их воспроизведения проверяют свои работы и оценивают с его же помощью степень их соответствия этим правилам: правильно, неточно, неправильно. Далее ребёнок должен научиться на основе воспроизведённых правил оценивать свою работу и работу рядом сидящего товарища, причём аргументировать оценку в развёрнутой речевой форме. Затем дошкольники выборочно оценивают лучшие работы и свою на их фоне, аргументируя при этом оценку в развёрнутой речевой форме. Когда ребёнок в конце концов научится давать выполненной им работе адекватную оценку, причём делать это в развёрнутой речевой форме, то можно считать действие самоконтроля у него сформированным.

Постепенное усложнение требований к операциональной стороне деятельности детей на занятиях рисования, лепки, аппликации и конструирования играет особую роль в формировании у них различных сенсорных действий путём усвоения ими соответствующих эталонов. Формирование сенсорных действий у старших дошкольников осуществляется в процессе решения не только задач на восприятие в их чистом виде, но и интеллектуальных задач, направленных на установление логических отношений между теми или иными воспринимаемыми компонентами. Сформировавшиеся и закрепившиеся у детей сенсорные действия выполняют в учебной деятельности роль операций, в процессе решения интеллектуальных задач, а так же при выполнении творческих работ. Таким образом, формирование этих действий у детей обязательно направляется в русло овладения ими основными структурными компонентами учебной деятельности.

Учебные занятия по развитию элементарных математических представлений и занятия по развитию речи в основном подчиняются той же логике формирования ребёнка как субъекта учебной деятельности. Однако для каждого из этих видов учебных занятий характерен и свой специфический круг задач. На занятиях по развитию элементарных математических представлений на основе специально организованных практических действий в определённой последовательности дети дошкольного возраста обучаются абстрагированию геометрической формы, величины, количественных отношений, а так же словесным обозначениям этих абстракций. С этой целью дефектологами широко используются сюжетно-дидактические игры, стихотворения, привлекаются отрывки из сказок, рассказов; на занятия к детям приходят герои любимых сказок и полю-

бывшихся рассказов, что очень нравится детям с задержкой психического развития. Сказочные герои загадывают ребятам загадки, проводят игры, а в итоге помогают им овладеть трудными для них навыками и умениями: порядковым счётом в пределах первого десятка, сравнением чисел, созданием и решением сюжетных задач, усвоением последовательности дней недели и так далее. Использование художественного слова и сюрпризные моменты привлекают детей в процесс обучения, дети более сконцентрированы, учебный материал усваивается в разы лучше [3].

Занятия по развитию речи, проводимые логопедом, позволяют проводить систематическую работу с детьми по развитию их активного словаря, обогащению значений общеупотребительных слов, диалогического общения. На этих занятиях также широко используется дидактическая игра. Она способствует эффективному формированию многих учебных действий, в том числе и самоконтроля.

Практика обучения и воспитания детей с ЗПР позволяет надеяться на положительный прогноз в плане усвоения ими учебной программы общеобразовательной школы при соответствующей психолого-педагогической и методической организации процесса обучения.

### Литература

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 131 с.
2. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М.А. Васильева. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 205 с.
3. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2009. – 317 с.
4. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст] / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.