

*Н.С. Сергеева,  
Д.А. Семёнова*

*Научный руководитель:  
Е.И. Голишников*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Современная система образования предполагает разработку единой образовательной стратегии для всех ее звеньев, в том числе и для дошкольного. В практике дошкольного образования особое внимание уделяется здоровью ребенка. Индивидуальный подход к ребенку, использование современных образовательных технологий и программ, создание безопасной среды – условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, которые наиболее нуждаются в этом – дело не только специалистов, но и семьи [7].

Гармоничное развитие ребенка зависит от своевременного и полноценного психического, социального и физического созревания.

Особенно важно физическое воспитание в раннем и дошкольном детстве, когда происходит наиболее интенсивное развитие организма ребенка, формируются основные его движения. Как верно было замечено русским психологом, педагогом и философом В.С. Мухиной: «Через движение ребёнок осваивает мир».

Физическое воспитание представляет собой процесс целенаправленного и систематического формирования здорового, полноценного человека, его физических сил и физических качеств, обеспечивающих его приобщение к физической культуре и стремление к физическому совершенству [2].

Физическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств.

Одной из острых проблем современности является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с нарушенной двигательной функцией. Как известно, чтобы быть здоровым, необходимо уделять особое внимание интенсивному развитию двигательной активности. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата это особенно актуально, так как дети ограничены в передвижении.

Изучению методов, приемов и средств физического воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) уделяется при-

стальное внимание как отечественных, так и зарубежных авторов. По мнению исследователей Ю.А. Гросса, Н. Ефименко, Е.П. Межениной, Б.В. Сермеева, Е.Г. Сологубова, лица с двигательными нарушениями нуждаются в мероприятиях направленных на укрепление опорно-двигательного аппарата и повышения уровня двигательной активности [3].

Вопросы физического воспитания детей с нарушениями в двигательной сфере также подробно рассмотрены в работах Р.Д. Бабенковой, В.А. Бубновой, М.В. Ипполитовой. Как считают авторы, основной целью физического воспитания является развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений. Физическое воспитание детей с нарушением ОДА отличается своеобразием. Оно ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое воспитание здоровых детей, однако специфические особенности развития мелкой и крупной моторики таких детей требуют применения особых методов и приемов [4].

Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания и обучения детей с ОДА, способствует формированию и совершенствованию физических, психических, эмоционально-волевых способностей в ходе проведения здоровой досуговой деятельности, активного отдыха, игр, общения, а также предназначено для восстановления и компенсации утраченных двигательных возможностей [5].

В настоящее время число детей, страдающих двигательной дисфункцией, становится все больше. По данным Министерства здравоохранения и социального развития России популяция детей данной категории на 2010 год составила 71 429 детей дошкольного возраста (13:1000), в то время как в США этот показатель в разы ниже (3:1000).

Необходимость ориентации педагогического процесса на развитие детей с ОДА в зависимости от индивидуальных особенностей, физических возможностей и тяжести двигательного дефекта отмечается во всех вариативных образовательных программах, направленных на обучение данной категории детей. Возникающие трудности можно преодолеть с помощью методического аппарата, который предоставит педагогу возможность понимать основные направления развития детей старшего дошкольного возраста, с соответствующим диагнозом, учитывая индивидуальные особенности, характерные для таких детей, в рамках любой образовательной программы [6].

Среди целей физического воспитания в дошкольном возрасте, предполагающих сохранение и укрепление соматического и психофизического здоровья ребенка, выделяется линия развития у него двигательной активности. Отмечается важность активности ребенка, для организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Основные принципы деятельности специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья были сформулированы ещё в работах Л.С. Выготского. В то же время до сих пор они недостаточно конкретны и

не в полном объеме реализуются в практической деятельности специалистов, что в свою очередь явилось необходимостью создания инновационной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями ОДА, включающей в себя разработку новых методов, приёмов и средств по формированию, сохранению и укреплению двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста с двигательными нарушениями, осуществляемой в досуговой деятельности на базе дошкольного образовательного учреждения.

Комплекс разработанных игр и упражнений предполагает своё осуществление не только на занятиях по лечебной физической культуре, а также предусмотрен для занятий в досуговой деятельности, а именно: игры и развлечения на прогулке, спортивный отдых, игры со снегом, песком и водой, проведение утренников и детских праздников и т.д.

Цель программы: развитие двигательной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания.

В связи с этим данная коррекционно-развивающая программа включает в себя следующие задачи:

- 1) развитие координации движений;
- 2) автоматизация двигательных навыков;
- 3) стимулирование и активизирование мышечного тонуса;
- 4) снятие эмоционального напряжения;
- 5) создание позитивного настроения;
- 6) воспитание уверенности в себе;
- 7) укрепление дыхательного аппарата;
- 8) развитие зрительно-двигательной координации.

Предмет – коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие двигательной, познавательной и формирование эмоционально-личностной сферы детей.

Объект – старшие дошкольники с нарушениями ОДА.

При создании программы были определены несколько составляющих – 5 содержательно-целевых этапов. Диагностический этап включает в себя ряд тестовых методик, используемый для мониторинга двигательного и психического развития ребенка. Благодаря первому этапу, у специалистов, использующих коррекционно-развивающую методику, есть возможность проведения констатирующего эксперимента, по результатам которого наглядно представляется оказанное воздействие данной программы на конкретного ребенка, проявляются потенциальные возможности, а также специфические закономерности становления заявленных процессов.

На ориентировочном этапе специалистам предоставляется возможность познакомиться с детьми, установить контакт с группой в целом, и с каждым ребенком индивидуально.

Коррекционный этап подразумевает непосредственную коррекционную работу, в данном случае развитие и коррекцию двигательных умений и навыков детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с использованием специально подобранных игр и упражнений.

На данном этапе разработанной инновационной программы нами составлен тематический план коррекционно-развивающих занятий по физическому воспитанию в досуговой деятельности детей с двигательной дисфункцией. Примерный тематический план занятий на первый месяц обучения – сентябрь представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Тематический план занятий коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА**

Месяц	Неделя	№	Тема и цели занятия	Содержание занятия	Рекомендации к проведению занятия
Сентябрь	1	1.	Тема: «Здравствуй, осень!» Цель: Выявить уровень развития физических способностей каждого ребенка после каникулярного времени. Задачи: 1. Развивать быстроту реакции и точность движений. 2. Сформировать умение ориентироваться в пространстве. 3. Научить передвигаться разными способами. 4. Развивать равновесие.	1. Гимнастика «По грибы – по ягоды». 2. Упражнение на дыхание «Ветер дует нам в лицо». 3. Игра средней подвижности «Теремок». 4. Физкультминутка. 5. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». 6. Подвижная игра «Собираем урожай». 7. Упражнение на расслабление «Осенний листик».	1. Проведение занятия возможно как в группе, так и на улице, во время прогулки. 2. Обеспечение здоровьесберегающих технологий. 3. Поддержание безопасной среды на занятии. 4. Поддержание эмоционально положительного настроения детей во время занятия. 5. Минимализация двигательной и эмоциональной перегрузки.
		2.	Тема: «Веселые старты» Цель: привить детям любовь к двигательной-игровой деятельности. Задачи: 1. Развитие координации движений. 2. Укрепление дыхательного аппарата. 3. Автоматизация двигательных навыков.	1. Зарядка. 2. Упражнения для рук и плечевого пояса. 3. Тренировка ходьбы. 4. Упражнение на мяче. 5. Упражнение на расслабление. 6. Подвижная игра. 7. Дыхательная гимнастика. 8. Упражнения в катании мячей.	1. Оптимальный темп занятия. 2. Чередование видов деятельности. 3. Индивидуальный подход. 4. Оказание помощи специалистом при необходимости. 5. Минимализация двигательной и эмоциональной перегрузки.

2	3.	Тема: «В дружбе со спортом» Цель: активизировать сформированные двигательные навыки и умения детей. Задачи: 1. Совершенствовать освоенные ранние двигательные навыки. 2. Развивать разные группы мышц. 3. Тренировать выносливость, гибкость, ловкость.	1. Зарядка. 2. ОРУ на ковриках. 3. Упражнение на дыхание. 4. Упражнения на фитболе. 5. Игра малой подвижности «горячий мяч». 6. Подвижная игра «поймай рыбку». 7. Упражнение на расслабление.	1. Организация коррекционно-развивающего пространства (наличие элементов спортивного инвентаря, подготовка помещения к занятию). 2. Чередование видов деятельности. 3. Индивидуальный подход. 4. Оказание помощи специалистом при необходимости.
	4.	Тема: «Кошки-мышки» Цель: развитие двигательной активности через организацию подвижных игр. Задачи: 1. Формирование активных и координационных движений. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие быстроты реакции.	1. Зарядка. 2. Игра на мелкую моторику «Быстрая мышка». 3. Дыхательная гимнастика «МЯУ». 4. Подвижная игра «Поймай мышку». 5. Пальчиковая музыкальная гимнастика «Маленькая мышка». 6. Упражнение на расслабление «Вкусная сметанка».	1. Может проводиться как во время спортивного отдыха, так и во время самостоятельной деятельности детей (в группе, музыкальном зале, спортивном зале). 2. Оказание помощи специалистом при необходимости. 3. Создание и сохранение эмоционально-положительного настроения детей.

Далее следует этап закрепления полученных результатов, также, совместно с детьми, подводятся итоги проведенной работы.

Последний, заключительный этап включает в себя контрольный срез для мониторинга эффективности составленной программы, который подтвердит или опровергнет результативность проекта.

Каждое коррекционное занятие включает в себя 3 части: вводную, основную и итоговую, для продуктивной совместной деятельности ребенка и взрослого. Данная коррекционно-развивающая программа по физическому воспитанию в досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА рассчитана на 1 год обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного видов.

В основу создания инновационной программы легла составленная ранее методическая разработка, теоретически обоснованная и апробированная в практической деятельности на базе МБДОУ № 50 г. Мурманска

весной (февраль-март) 2013 года, в ходе реализации которой, были получены результаты, свидетельствующие о недостаточной эффективности предложенной технологии. Проанализировав полученные результаты в ходе контрольного среза после проведения комплекса коррекционно-развивающих занятий, было выявлено следующее:

1. Уровень развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста второй коррекционной группы с нарушением ОДА остался прежним.
2. Недостаточная мотивированность детей в ходе выполнения предлагаемых заданий.

Учитывая причины неэффективности программы, были внесены качественные изменения в коррекционно-развивающий блок, а именно: разработанный ранее комплекс игр и упражнений заменен на систему коррекционно-развивающих занятий, включающую в себя как занятия по лечебной физической культуре, так и занятия по активизации двигательной активности в досуговой деятельности детей, что позволяет увеличить физическую нагрузку без причинения вреда здоровью детей. Также увеличен период обучения по усовершенствованной программе до одного года.

В перспективе апробация в практической деятельности измененной коррекционно-развивающей программы запланирована на базе МБДОУ № 50 г. Мурманска в период с февраля по март 2015 года во время прохождения преддипломной практики.

### Литература

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. – 384 с.
2. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1972. – 271 с.
3. Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Мастокова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
5. Мастокова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Кошаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с.
7. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании: Учебно-методическое пособие / Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2009. – 112 с.
8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2006. – 368 с.