**УЧИМ РЕБЁНКА ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ КОРОТКИЕ РАССКАЗЫ**



Заботливые родители рано начинают читать своим малышам детские рассказы, стихотворения и сказки. Но, чтобы речь малыша стала правильной, выразительной и яркой, одного только чтения детских рассказов недостаточно, необходимо учиться пересказывать. Именно пересказ вызывает наибольшие трудности у детей в начальной школе.

Предлагаю вашему вниманию короткие рассказы, с помощью которых легко можно научить ребенка пересказывать тексты. До начала чтения рассказа объясните ребенку смысл трудных слов, проговорите их. Если ребенок плохо знаком с тем, о чем пойдет речь в рассказе, то проведите небольшую беседу, подводящую малыша к содержанию произведения.

Прочитав короткий рассказ, задайте вопросы с целью выяснить, понял ли его ребенок. Только после этого попросите пересказать прочитанное. При этом на разных ступенях обучения пересказыванию применяются различные виды пересказа: Вы пересказываете прочитанное, а ребенок вставляет слово или предложение. Если ребенок пересказывает с большими паузами, то задавайте наводящие вопросы.

Перед началом пересказа вы составляете план рассказа. Пересказ организуется по очереди, когда ребенок начинает пересказывать, вы продолжаете, а он заканчивает. Этот вид работы помогает выработать у ребенка устойчивое внимание, умение слушать другого человека и следить за его речью.

**Как Саша первый раз увидел самолет.**

Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а лодочки уплыли.

1. Ответить на вопросы:

* Какое было время года?
* Что пускал по воде Саша?
* Что загудело в воздухе?
* Что Саша спутал с птицей?

2. Подобрать определения к словам: весна (ранняя, поздняя, теплая); самолет (большой, красивый, серебристый); лодочки (бумажные, деревянные, пластмассовые).

3. Объяснить значение сложного слова самолет. Привести примеры других сложных слов (дровосек, пароход, полотер и др.).

4. Составить рассказ, где действующим лицом является Наташа, Оля, Таня.

**Зима.**

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.

1. Ответить на вопросы:

* Какое наступило время года?
* Что лежит на земле?
* Куда спрятались звери?
* Кто рад зиме?
* Что делают дети зимой?

2. Объяснить значение словосочетаний: деревья голые; кругом снег лежит; звери спрятались в норы.

3. Подобрать эпитеты к словам: снег (какой?) — белый, мягкий, пушистый, легкий; коньки (какие?) - железные, острые, детские, блестящие; лыжи (какие?) — желтые, деревянные, детские, короткие.

4. Повторить, кто где живет: медведь - в берлоге, белка - в дупле, лошадь - в конюшне, лиса - в норе, собака - в конуре.

**Снежная баба.**

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

1.Ответить на вопросы:

* Кого дети слепили из снега?
* Сколько они сделали комков?
* Что прилепили бабе?
* Что воткнули ей в руки?
* Что сделали потом?
* Что надели бабе на голову?

2. Рассказать этот рассказ от первого лица (от лица мальчика, девочки).

**Предвестники весны.**

Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»

1. Ответить на вопросы:

* Какая была зима?
* Что наступает после зимы?
* Как греет солнышко весной?
* Кто прилетел?
* Кого увидели дети?
* Что они закричали?
* Как можно сказать про зиму?
* Она была какая? (холодная, морозная, снежная, вьюжная, длинная.)
* Как можно сказать про солнышко весной? Оно какое? (Весеннее, яркое, теплое, ласковое.)

2. Пересказать близко к тексту.

**Прилетели грачи.**

Первыми к нам прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.

1. Объяснить значение словосочетаний: гнезда вить, вершина дерева, птенцов выводить.

2. Ответить на вопросы:

* Какие птицы прилетают весной первыми?
* Что сразу начинают делать грачи?
* Где они вьют гнезда?
* Когда они выводят птенцов?

3. Образовать множественное число от следующих существительных:

* грач - грачи,
* гнездо - гнезда,
* сук - сучья,
* корень - корни,
* птенец - птенцы,
* дерево - деревья,
* ствол - стволы, пень - пни.

4. Закончить предложения:

* На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда).
* На ветке сук, а на ветвях ... (сучья).
* В гнезде птенец, а в гнездах ... (птенцы).
* На дворе дерево, а в лесу ... (деревья).

**Медведь.**

Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, двигая лапами как-то вкось, потому его и назвали косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.

1. Рассказать, как медведь ходит и бегает, чем питается, где живет зимой.

2. Составить рассказ-описание медведя.

3. Вспомнить загадки про лесных зверей

**Ёж.**

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

1. Объяснить значение словосочетаний: находил яблоки, накалывал на иголки, заготавливал корм.

2. Ответить на вопросы:

* Кто жил в лесу?
* Куда приходил еж ночью?
* Что он делал с яблоками?
* Куда он относил яблоки?
* Что еж заготавливал на зиму?

 **Кролик.**

Папа купил Мише кролика. Кролик был красивый. У него мягкая серая шерсть, длинные ушки, короткий хвостик. Кролик любит капусту, морковку. Он сидит и быстро-быстро грызет морковку.

1.Ответить на вопросы:

* Какой у Миши кролик?
* Какая у кролика шерсть?
* Ушки, хвост?
* Как он грызет морковку?
* Чем его еще кормят?

2. Пересказать текст, ставя существительное кролик и прилагательные к нему во множественном числе.

3. Образовать сравнительную степень прилагательного:

* Красивый — красивее,
* мягкий — мягче,
* длинный — длиннее,
* добрый — добрее,
* сильный — сильнее,
* толстый — толще,
* тонкий — тоньше,
* быстрый — быстрее,
* злой — злее,
* высокий — выше,
* низкий — ниже.

 **Верблюд**.

 В жарких сыпучих песках живет верблюд. Верблюд дольше всех голод и жажду терпеть может. На спине у него горбы, налитые жиром. Неделю может верблюд без еды и питья прожить — жир его прокормит.

1. Ответить на вопросы:

* Где живет верблюд?
* Почему он может долго быть без еды и питья?
* Где мы можем увидеть диких зверей?
* А ты был в зоопарке?
* Кого ты видел в зоопарке? (Обезьян, тигров, львов, медведей, зайцев и т.д.

2. Образовать прилагательные от существительных типа:

* шкура льва — львиная шкура;
* шкура верблюда - верблюжья шкура;
* шкура медведя — медвежья шкура;
* шкура лисы — лисья шкура и т.д.

 **Дружок.**

 Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

1. Объяснить значение словосочетаний: стадо овец, отбил овечку.

2. Закончить предложение, поставив недостающее по смыслу слово в нужном числе:

* Стадо пас ... (пастух).
* Во дворе залаяла ... (собака).
* Стадо пасли ... (пастухи).
* Во дворе залаяли ... (собаки).
* Утром громко пропел ... (петух).
* Рано утром пропели ... (петухи).

3. Подобрать названия предметов к названиям действия.

* Дружок погнался (за кем?) — за волком, медведем, лисой, зайцем, мальчиком и т.д.

 **Львы.**

 Живут львы парами - лев и львица. У льва грива густая, косматая. Львица на кошку похожа — с ровной шерстью. И львята родятся тоже вроде котят, только большие и толстые.

1. Ответить на вопросы:

* Где живут львы?
* Как называются их детеныши?
* На кого похожи львята?

2. Сравнить тигра и льва: чем отличаются и чем похожи?

3. Назвать детенышей диких животных (льва, тигра, слона, верблюда). Подобрать к названиям зверей формы множественного числа, например: У льва пять львят и т.д.

 **Осень.**

 Желтеют на деревьях листья. Часто дует ветер и моросит мелкий осенний дождик. Становится холоднее, исчезают в лесу цветы. Птицы собираются в дальний путь.

1. Объяснить значение словосочетаний: желтеют листья, моросит дождик, исчезают цветы.

2. Рассказать, чем отличается осень от весны.

3. Какие птицы улетают в теплые края? Как называются такие птицы?

4. Образовать множественное число от существительных:

* дерево — деревья,
* лист — листья,
* дождь — дожди,
* ствол — стволы,
* ветер — ветры.

Составить с этими словами предложения.

5. Подобрать слова-действия к названию растений и птиц:

* лист — желтеет, опадает, вянет, сохнет, зеленеет, распускается;
* птицы - - улетают, прилетают, перелетают, щебечут, поют, порхают, вьют гнезда и т.д.

 **Осень наступила.**

 Наступила осень. По небу гуляют серые тучи. Моросит холодный дождь. Солнце светит мало. Желтые листья падают на землю. Земля похожа на красивый ковер.

1. Объяснить значение словосочетаний: моросит дождь, земля похожа на красивый ковер, гуляют серые тучи.

2. Дополнить предложения недостающими словами.

* Осень ... (наступила).
* Холодный дождь ... (моросит).
* По небу ... (гуляют) серые тучи.
* Желтые листья ... (падают) на землю.

3. Пересказать текст.

4. Ответить на вопросы по теме «Осень»:

* Какая погода осенью?

 **Лето.**

 Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зеленая. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни — в лиловых колпачках, другие — в белых веночках. А у иных головка вся золотая, будто крохотное лучистое солнышко.

1. Ответить на вопросы:

* С чем сравнивает автор цветы?
* Как вы думаете, какие цветы изобразил он?
* Видели вы их?
* Расскажите о них.

 **Весна.**

 Солнце пригрело. Начал таять снег и побежали ручьи. У деревьев набухли почки и уже вот-вот появятся нежно - зеленые листочки. На проталинках уже кое-где появляются первые подснежники. Воздух стал прозрачным и как будто звенящим. Вся природа пробуждается ото сна.

1. Ответить на вопросы:

* Что тает весной?
* Что происходит весной с деревьями?
* Какая одежда подходит для весны?

2. Объяснить значение словосочетаний:

* Прозрачный воздух.
* Нежно-зеленый цвет.
* Звенящий воздух.
* Природа пробуждается.

3. Подобрать прилагательное:

* Солнце (какое?) яркое, греющее ...
* Воздух (какой?) чистый, прозрачный ...
* Снег (какой?) грязный, рыхлый ...

4. Пересказать рассказ.

 **Утка.**

 Утка на пруду ныряет, купается, свои пёрышки клювом перебирает. Пёрышко к пёрышку укладывает, чтобы ровно лежали. Пригладится, почистится, в воду, как в зеркальце, глянет — вот до чего хороша! И закрякает: — Кря-кря-кря-кря!

1. Ответить на вопросы:

* Где купается утка?
* Что она перебирает клювом?
* У утки есть зеркальце?
* Как крякает утка?
* Утка что делает?
* Купается, ныряет, перебирает перышки, чистится, любуется собой, крякает.

2. Пересказать рассказ.

 **Журавли**.

 Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнезда строят прямо на земле. Журавль кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в теплые страны.

1. Ответить на вопросы:

* Где живут журавли?
* Где строят гнезда?
* Как журавль охраняет гнездо?
* Куда улетают журавли?
* Как называются птицы, которые улетают на юг?
* Каких еще птиц ты знаешь?
* Журавль какой? длинноногий, грациозный, ...

2. Пересказать рассказ.

 **Пингвины.**

 В Антарктиде, на материке где вечная зима, живут пингвины. Это удивительные птицы, они не умеют летать, зато очень хорошо плавают. Пингвины очень нарядные, спинки и бока у них чёрные, а белая грудка кажется шёлковой - такая она гладкая и блестящая. Детенышей у пингвинов высиживает самец, он ни на шаг не отходит от яйца, пока не появится птенец.

1. Ответить на вопросы:

* Где живут пингвины
* Они умеют летать?
* А плавать?
* Какого они цвета?
* Откуда появляются птенцы

2. Объяснить значение словосочетаний:

* Вечная зима.
* Высиживает птенцов.

3. Пересказать рассказ.

 **Коза**. Е.Чарушин.

 Идёт коза по улице, домой торопится. Дома её хозяйка покормит и напоит. А если хозяйка замешкается, коза сама себе что-нибудь стащит. В сенях веник погложет, на кухне хлебца ухватит, в огороде рассады съест, в саду кору с яблони сдерёт. Вот какая вороватая, озорная! А молочко у козы вкусное, пожалуй, ещё вкуснее коровьего.

1. Ответить на вопросы:

* Куда идет коза?
* Кто ее ждет дома?
* Что ворует коза?
* Какое у козы молоко?
* Коза какая?
* Задиристая, вороватая, непослушная, озорная...

2. Пересказать рассказ.

3. Пересказать рассказ во множественном числе (Идут козы домой по улице, торопятся...)

 **Кошка. Е.Чарушин**.

 Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике, сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький — ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет — сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

1. Ответить на вопросы:

* Как зовут кошку?
* Кого она поймала?
* Чем ее покормили?
* Сколько котят у кошки?
* Что делает котенок?
* Кошка какая? Сытая, довольная, мурлычащая.
* А котенок какой? Маленький, играющий, фыркающий.

2. Пересказать рассказ.

3. Пересказать от лица кошки (Я кошка Маруська, у меня...)

4. Пересказать от лица котенка (У меня есть мама-кошка, зовут ее Маруська. Она...)

 **Бабочка.**

 Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летала желтая бабочка. Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочку и захотела ее съесть. Испугалась бабочка и села на желтый цветок. Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем.

1. Ответить на вопросы:

* Какое было время года?
* От кого пряталась бабочка?
* Что помогло ей спастись?
* Как можно назвать бабочку? (находчивой)

2. Пересказать рассказ.

3. Пересказать от лица бабочки (Однажды я полетела на луг...)

4. Пересказать от лица вороны (Летела я себе спокойно, вдруг вижу, над лугом порхает бабочка...)