Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14 «Солнышко»

Сообщение из опыта работы для педагогов:

***«Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида».***

Подготовила учитель-дефектолог

Кривенцова А.В.

Апрель 2017 г.

В последнее время в отечественной специальной дошкольной педагогике очень много внимания уделяется такому направлению коррекционно-педагогического процесса, как работа учителя-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка-инвалида. Во многом это обусловлено следующими факторами:

* Ранним выявлением проблемных детей и ранним началом коррекционной работы с ними;
* Появлением различных форм организации коррекционно-развивающего процесса, таких как группы кратковременного пребывания в специальных учреждениях, группы комбинированной направленности, сопровождение на дому;
* Активностью самих родителей, желающих понять проблемы своего ребенка и помочь им адаптироваться в окружающем мире.

Поведение родителей, воспитывающих ребенка-инвалида, имеет ряд особенностей по сравнению с родителями, воспитывающими ребенка без патологии. При этом стоит выделить тенденции нарушенного поведения родителей при организации ими предметно-игрового сотрудничества со своим ребенком:

* Директивное сотрудничество;
* Не эмоциональное сотрудничество
* Речевое взаимодействие;
* Отстраняющее взаимодействие.

Очевидным оказывается тот факт, что для коррекции поведения и психического развития детей-инвалидов, их социальной адаптации необходимо изменить поведение находящегося рядом взрослого.

В работе с родителями, воспитывающих детей-инвалидов я ставлю перед собой следующие цели:

* Оказать квалифицированную поддержку родителям;
* Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
* Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
* Формировать адекватные взаимоотношения между родителями и их детьми.

В основу своей работы с родителями я положила следующие принципы:

* Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком-инвалидом необходимо участие разных специалистов. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
* Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводятся в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровня развития для составления индивидуальной программы развития;
* Принцип учета интересов. По другому его можно назвать-принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим как в работе с ребенком, так и с родителями. Если первый аспект представлен в педагогике, то второй необходимо уточнить. Как правило родители, обращаясь за консультацией, хотят чтобы ребенку чем то помогли (например, научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т.д.). Не следует говорить им : «Он никогда этому не научится» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях. Далее в ходе коррекционно- педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом будет положен кирпичик в строительство моста добрых взаимоотношений между специалистом и родителями;
* Принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности всех специалистов, «ведущих» семью.

 Очень часто родители во время консультаций, бесед, занятий, говорят о том, что ребенок должен сделать как то, должен уметь выполнить то, что делают его сверстники.Я обьясняю родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка и умения других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Поставив перед собой цели и раскрыв принципы работы с родителями, воспитывающих детей-инвалидов, я определяю формы организации коррекционно-педагогического процесса.

Как показал мой опыт работы, наиболее подходящими формами организации являются:

* Консультативно-рекомендательная;
* Лекционно-просветительская;
* Практические занятия для родителей;
* Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

***1.Консультативно-рекомендательная.***

Данная форма работы включает в себя первичное психолого-педагогическое обследование, консультативные посещения, повторные психолого- педагогические обследования.

На первичном психолого-педагогическом обследовании с участием всех специалистов, родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки уровня развития их ребенка, рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка. В ходе первичного приема я обращаю внимание на позицию родителей по отношению к ребенку и его особенностям. Кроме того учитываю состояние родителей (растерянность, тоскливость, жалобы, поиск путей решения проблем). Это важно, так как в разных случаях от меня требуется по- разному построенная беседа:

* Это может быть только эмоциональная поддержка, сочувствие типа : «Я знаю, это тяжело», а так же расположение родителей к себе;
* Возможно родители нуждаются в получении более точной информации о нарушении, объяснении нормальности такого своего состояния;
* Или для них необходимо совместное составление плана дальнейших действий.

Положительным результатом первичной консультации считаю ту, когда родители, прислушавшись к рекомендациям и почувствовав возможность получения реальной помощи и поддержки, возвращаются ко мне еще и еще раз за помощью.

При повторных посещениях консультаций родителями прослеживаю динамику развития, а так же эффективность предложенных рекомендаций. При необходимости вношу изменения в индивидуальную программу развития.

***Лекционно-просветительская работа.***

В ходе коррекционно- педагогического процесса с родителями провожу лекционную работу, в ходе которой они получают необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания детей, ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы.Например такие лекции как: «Особенности учебно-познавательной деятельности детей –инвалидов», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов», «Игры и игровые упражнения как средство развития детей-инвалидов», как правило лекции очень познавательны, т.к родители многим интересуются, задают вопросы.

***Практические занятия для родителей.***

На практических занятиях родители получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков ребенка, например по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирование практической деятельности и т.д.

Так же провожу беседы в непринужденной обстановке, в ходе которой родители спокойно рассказывают о проблемах и успехах своего ребенка.

***Индивидуальные занятия с родителями и их ребенка.***

На индивидуальных занятиях мной решаются задачи индивидуальной коррекционно-образовательной программы в работе с родителями, при этом осуществляю личностно ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком.

При проведении индивидуальных занятий я учитываю состояние родителей. Причиной этого является то, что я начинаю работать сразу, не ожидая, пока родители смогут «услышать» и понять ребенка. Дифференцированный подход в процессе коррекционно-педагогической работы выглядит следующим образом.

1.Родители растеряны (как правило это родители, для которых характерной в построении отношений со своим ребенком является тенденция в предполагаемой взаимосвязанности).

На первых занятиях они не способны воспринимать мои объяснения, поэтому я работаю самостоятельно с ребенком, а родителя прошу фиксировать весь ход занятия. Первоначально от родителя требуется лишь повторять занятия дома, копировать мои действия и последовательность. В последующих занятиях я прошу показать, как они делали дома то или иное упражнение, что получилось, что не получилось, в последнем случае определяя для себя причину неудачи и изменяя характер или вид задания.

2.Родители жалуются либо отрицают все (это родители, для которых характерной в построении отношений со своим ребенком является тенденция к речевой взаимосвязанности или взаимосвязанности по принципу «молчаливого соприсутствия»). С этими родителями занятия строятся несколько иначе. Я предлагаю участвовать им в отдельных эпизодах занятия с ребенком: например, в катании машины, мяча друг другу, в проведении подвижных игр. При этом активно участвуем все трое.

3.Родители ищут пути решения проблем (это родители, для которых характерной в построении отношений со своим ребенком является тенденция взаимосвязанности по типу «влияния и взаимовлияния»). Они готовы меня услышать, понять мои объяснения и выполнять задания. Поэтому я активно вовлекаю их в проведения занятий. Предлагаю им закончить начатое мной упражнение. Далее, объясняя цель, я предлагаю родителю самостоятельно выполнить задание. В случае неудачи, я прихожу на помощь, заканчиваю упражнение и объясняю причину неудачи.

Таким образом, как показывает мой опыт работы с родителями детей-инвалидов, при правильном определении целей, принципов, подобрав подходящие формы работы, наладив доверительные отношения с родителями выходит хороший результат реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.