**Уважаемые родители!**

Не за горами тот день, когда ваши дети пойдут школу. И вот сегодня я хочу поговорить с вами коротко о нарушениях письма. Научить детей читать и писать — задача не из легких. И не всем де­тям легко и просто даются эти, по мнению взрослых, элементарные вещи. Ребенок может быть во многом умнее и талантливее сверстни­ков — и делать самые невероятные, с точки зрения родителей или учи­теля, ошибки при чтении и письме. Например, пропускать буквы**: *чсы* — *часы****;* писать все слова или предлоги со словами слитно; из од­ного слова сделать два**: *ок* и *но — окно***и т. п.

 Данная проблема стоит сегодня как никогда остро, о чем свидетельствует не только

 большая распространенность дисграфии, которой страдает более половины учащихся

 массовых школ, но и трудность ее преодоления.

 ***Дисграфия* — *это расстройство письменной речи, проявляется в***

 ***многочисленных ошибках стойкого характе­ра и обусловлено***

 ***несформированностью высших психических функций, участвующих***

 ***в процессе овладения навыками письма.***

 Начинать практическое решение проблемы дисграфии нужно **НЕ** в школе, а задолго до

 начала школьного обучения ребенка.

Сегодня я хочу познакомить вас, уважаемые родители, с причинами возникновения дисграфии это:

* неправильное произношение звуков речи (ребенок пишет слова так, как их произносит, то есть отражает свое дефектное произношение на письме);
* нарушение распознавания близких звуков речи (на письме это проявляется в заменах букв б-п; д-т; ш-ж; ц-с; и т.д);
* затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки (это – пропуски согласных, пропуски гласных, перестановки букв, добавление букв, слитное написание слов, раздельное написание приставки и корня);
* недоразвитие грамматического строя речи (неправильное употребление предлогов, рода, числа, пропусков слов в предложении);
* несформированность зрительно-пространственных функций (это замена и искажение на письме графически сходных рукописных букв н-ш, п-т, в-д, б-д, э-с и др.)

 **При этом о профилактике можно говорить только в дошкольном возрасте.** По истечении же этих сроков речь будет идти не о профилактике, а об устранении уже проявившейся дисграфии.

Готовя детей в школу, родители учат с ними алфавит, учат читать, считать, некоторые развивают мелкую моторику, а на звуковой анализ слов никакого внимания не обращают. Между тем работать со звуком не менее важно, чем знать азбуку. Например, первоклассник должен ясно слышать, есть ли звук «Д» в слове «дом». Уметь определять, где он находится — в начале, в середине, в конце слова; какой звук идет раньше — «Д» или «М». Неумение различать звуки речи, находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других — са­мая частая причина возникающих проблем с чтением и письмом.

**С 11 ноября**, каждую пятницу, Вам будет предложен новый материал для занятий с детьми по профилактике дисграфии.

**Желаю вам успехов в занятиях, радости в общении!**

Учитель – логопед Эстрик В.Я.

1. **Формировать умения определять наличие звука в слове:**
* Что нарисовано на этих картинках? (продукты). Назови все продукты и раскрась только те продукты, в названиях которых есть звук [Р].



* Как можно назвать эти предметы одним словом? (Мебель).

Раскрась только те, в названиях которых есть звуки «Л» и «Ль».



* Как можно назвать эти предметы одним словом? (Игрушки).

Раскрась только те, в названиях которых есть звук «Ш».



* Кто нарисован на этих картинках? (птицы) Раскрась только тех птиц, в названиях которых есть звук «С».



* Раскрась только те предметы, в названии которых есть звук «Ч».



* Раскрась только те предметы, в названии которых есть звук «Щ».

