Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Солнышко»

Конспект логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

с использованием ИКТ

Тема: «Звук и буква О»

Учитель-логопед

Фирсова Нина Александровна

г.Ковдор, 2014 год

Задачи

Коррекционно-обрзовательные: Ознакомление с буквой О. Формирование умения находиь ее среди других букв алфавита.

Коррекционно-развивающие: Развитие речевой коммуникации, фонематических представлений , зрительного и слухового внимания, общей , тонкой и артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, обучение детей сочувствию, сопереживанию.

Ход занятия

Логопед: Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Вы знаете что случилось? Нашим друзьям аисту и утке нужна помощь. Поможем им? (Ответы детей)

Логопед: Аист и утка ходили в магазин. Аист покупал предметы, названия которых начинаются со звука [а], а утка те, названия которых начинаются со звука [у], но пока они шли домой - перепутали свои покупки. Давайте поможем им. Найдем, где чья покупка. (Детям раздаются картинки. Они раскладывают их в заранее приготовленные корзинки с изображениями аиста и утки. После выполнения задания проводится проверка правильности выполнения. Дети обнаруживают, что часть картинок осталась)

Логопед: Ребята, посмотрите, у нас остались картинки. Почему они не попали ни к аисту ни к утке? (Ответы детей). Правильно ребята! Они начинаются с другого звука. Произнесите его (Дети произносят звук [о]).

Логопед: Мы с вами уже знакомы со звуком [о]. Припомните слова, которые начинаются с этого звука (дети называют слова). Хорошо. Давайте подумаем и ответим на вопрос: Звук [а] мы обозначаем буковой А, звук [у] буквой У, а звук [о], какой буквой? (Ответы детей). А где же нам взять букву О? Нам поможет Старичок-звуковичок, в его волшебном сундучке можно найти все буквы. (Открывает сундучок и достает из него плоскостное изображение буквы О). Вот она буква О. На что она похожа? (Ответы детей). А почему она красного цвета? (Ответы детей (потому что обозначает гласный звук)). Предложить детям нарисовать букву о пальчиком в воздухе).

Логопед: Теперь я предлагаю вам выложить букву О красной веревочкой.

**Физминутка**  Игра «Слушай мою команду»

Логопед: Ребята, слушайте внимательно, когда я произнесу звук [а], вам надо будет присесть, если вы услышите звук [у] - подпрыгнуть, звук [о] - округлить перед собой руки.

Работа в тетради.

Логопед: Ребята, посмотрите, вверху листа вы видите картинки. Назовите их (Дети называют: окунь, облако). С какого звука начинаются слова окунь, облако? (Со звука [о]). Вы уже знаете какой буквой обозначается звук [о] (буквой О). Найдите на картинке большую букву О. Давайте обведем ее по точкам. Карандаш какого цвета нам понадобится. (Красного). Почему? (Буква О обозначает гласный звук).

Логопед: Молодцы, ребята. А теперь выходите ко мне. Посмотрите на фланелеграф. Что вы на нем видите (Поезд). В первом вагоне едет буква (О), во втором вагоне едет буква (У). Давайте почитаем, что у нас получилось. (Предложить детям прочитать еще несколько слогов с пройденными буквами).

**Окончание занятия**

Р Логопед: ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились? Что мы делали на занятии? Что вам понравилось делать больше всего? Вы сегодня очень постарались и я заслужили на свои тетради красивые наклейки.