

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол  
от 15.03.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ №14  
И.В.Комарова  
Приказ № 66  
«1» 03 2016 г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №14**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом МБДОУ №14

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ №14.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## **2. Направления ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- результаты освоения ООП ДОО (приложения 3–4);

– динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели группы для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Организация функционирования ВСОКО**

3.1. Функционирование ВСОКО организует заместитель заведующей по ОВиАР с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадового контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заместитель заведующей по ОВиАР согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекаются старшие воспитатели.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующей по ОВиАР согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заместитель заведующей по ОВиАР и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят старшие воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год (в сентябре и мае).

3.10. По итогам оценки старшие воспитатели готовят сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 4).

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организует заместитель заведующей по ОВиАР в конце учебного года.

Воспитатели:

– раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);

– собирают заполненные анкеты;

– обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующей по ОВиАР сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

#### **4. Инструменты ВСОКО**

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

– оперативный контроль;

– тематический контроль;

– итоговый контроль;

– мониторинги.

#### **5. Документация ВСОКО**

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

– настоящее положение;

– приложения к настоящему положению;

– заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Результаты ВСОКО размещаются на сайте МБДОУ в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся в методическом кабинете согласно номенклатуре дел.

5.4. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заместитель заведующей по ОВиАР готовит справки в рамках внутрисадового контроля реализации ООП ДО.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

ДОС:

ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг:

Должность:

№	Показатели	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	оценка воспитателей (средний балл по ДОО)	оценка лица, осуществившего контроль
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).			
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)			
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность			
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность			
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых			
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми			
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)			
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей			
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)			
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей			
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности			
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)			
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (Сан- Пин 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)			
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)			
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):			
15.	Соответствует требованиям основной образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации			
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников			
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)			
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности			
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях			

20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	
	Трансформируемость	
24.	Наличие некрутных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	
	Полифункциональность	
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	
	Вариативность	
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	
	Доступность	
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	
	Безопасность	
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
36.	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	
	Методическое обеспечение РППС	
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС	
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	

Вывод по ДОО:

## Карта оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0 - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

ДОО:		Показатели	оценка воспитателей (средний балл по ДОО)	оценка лица, осуш контроль
ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг:	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования			
№	Должность:			
1.		Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.		
2.		Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.		
3.		Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось ...»).		
4.		Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится.		
5.		Ребёнок не сравнивается со сверстниками.		
6.		Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.		
7.		При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.		
8.		Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога		
9.		Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.		
10.		Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.		
11.		Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.		
12.		Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.		
13.		Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.		
14.		При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.		
15.		Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса - определении содержания, выборе форм и методов.		
16.		Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.		

17.	Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.
18.	Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, направляющие вопросы).
19.	Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.
20.	Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.
21.	Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.
22.	Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.
23.	Дети мотивируются к выдвиганию, обоснованию и проверке собственных гипотез.
24.	
25.	Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребёнок может выступить в роли передающего опыт другим детям. Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).
26.	Формируется умение разрешать конфликты.
27.	Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.
28.	Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых.
29.	Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.
30.	Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).
31.	Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.
32.	Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.
33.	Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.
34.	
35.	Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.
36.	Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
37.	Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.
37.	Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.



**Карта оценки соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДОУ** **важные коллеги!**

Просим Вас заполнить карту оценки кадровых условий реализации ООП ДО, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

ДОО:			
ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг:			
Должность:			
		Кадровые условия реализации Программы	
№	Показатели		оценка
1.	Педагоги повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.		
2.	Представители административно-управленческого персонала повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.		
3.	Педагоги и родители (законные представители) могут получить консультацию старшего воспитателя/психолога/дефектолога или специалистов консультационного центра по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).		
4.	Вопросы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО рассматриваются на МО, семинарах муниципального и областного уровня.		
5.	Ведётся информационная поддержка образовательной деятельности педагогических работников.		
6.	Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение процесса реализации Программы.		
7.	Педагоги готовы к осуществлению и/или осуществляют реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.		
8.	Реализация Программы обеспечивается руководителями, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.		
9.	Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.		
10.	Педагоги организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.		
11.	Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности) соответствует квалификационным требованиям.		
12.	Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья).		
13.	Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.		

Вывод по ДОО:

**Карта оценки соответствия материально – технической реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования требованиям ФГОС ДО**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки кадровых условий реализации ООП ДО, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

ДОО:		
ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг:		
Должность:		
	Кадровые условия реализации Программы	оценка
№	Показатели	
1.	Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:	
1.1.	к зданиям (помещениям) и участкам	
1.2.	к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения)	
1.3.	к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию,	
1.4.	к искусственному и естественному освещению образовательных помещений,	
1.5.	к санитарному состоянию и содержанию помещений,	
1.6.	к оснащению помещений для качественного питания детей;	
2.	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;	
3.	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации;	
4.	Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;	
5.	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	

Вывод по ДОО:

Карта анализа оценки качества образовательной деятельности МБДОУ

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам (образовательной деятельности ДОО)

№ п/п	Параметры	Показатели	Фактический результат
<b>Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО:</b>			
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
<b>Направленность ООП на:</b>			
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	

	благополучия;		не соответствует – 0 баллов
2.2	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе для детей с ОВЗ);		соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.3	обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП);		соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.4	создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;		соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.5	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;		соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.6	формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности;		соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.7	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей;		соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.8	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей;		соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.9	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.		соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
Соответствие ООП ДО принципам:			

3.1	возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	развивающего образования;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3	научной обоснованности и практической применимости;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	полноты, необходимости и достаточности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.6	индивидуализации образования.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:			
4.1	развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.3	аспект образовательной среды – предметно-пространственная развивающая образовательная среда;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

4.4	характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
4.5	систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
4.6	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:		
5.1	обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
5.2	части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:		
6.1	к общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
6.2	к максимальному допустимому объёму образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов

6.3	к режиму дня, способствующего гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
-----	--	---	--



**Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования**

Критерии	Дети с 1 года до 3 лет	Дети с 3 лет до 4 лет	Дети с 4 лет до 5 лет	Дети с 5 лет до 6 лет	Дети с 6 лет до 7 лет
<b>Дети ходят в детский сад:</b>					
С удовольствием Через силу Со слезами Редко с удовольствием					
<b>Источники информации об образовательных услугах родители:</b>					
Наглядная информация ДОО Сайт ДОО Группа в интернете Другие родители Родительские собрания Сам ребёнок Не получаю вообще					
<b>Оценка родителями отношений между (максимально 3 балла):</b>					
Ребёнком и родителями Воспитателями и родителями Ребёнком и воспитателями Ребёнком и ребёнком					
<b>Перспективы деятельности (отмечался 1 критерий):</b>					
Улучшение материальной базы Повышение качества воспитания и образования Проведение новых форм работы с родителями Представление полной информации с помощью компьютерных технологий о трудностях, успехах ребёнка					
<b>Изменения в современной сфере дошкольного образования:</b>					
Не нуждается в изменениях Нуждается в частичных изменениях Находится в глубоком кризисе и требует коренных изменений Затрудняюсь ответить					
<b>Удовлетворённость родителей выбором образовательных услуг:</b>					
Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет					
<b>Удовлетворённость родителей дошкольным учреждением:</b>					
Оно Вас полностью устраивает Оно Вас в основном устраивает Оно Вас не устраивает					

**Критерии привлекательности ДОУ**

<p>Детский сад находится недалеко от дома          Высокий профессиональный уровень его сотрудников          Хорошие отношения между детьми          Хорошие отношения ребёнка с воспитателем          Хорошая организация режима          Работа по укреплению здоровья          Работа по коррекции недостатков в развитии детей          Подготовка к школе          Направленность на развитие творческих способностей детей</p>					
<p><b>Направленность дошкольного образования:</b></p>					
<p>На общее развитие          На подготовку к школе          На приобщение к культурным ценностям</p>					