Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Солнышко».

**Сообщение из опыта работы для педагогов:**

**«ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОШКОЛЬНИКА КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ »**

 Подготовила учитель-дефектолог

Кривенцова А.В

Октябрь 2017 г.

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, развитие национальной системы образования в направлении  демократизации  и гуманизации, объясняют необходимость поиска путей совершенствования подходов к организации, содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Изменение подходов к образованию детей  с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является инклюзивное образование, которое обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего индивидуального образовательного маршрута  для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей .

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учёными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в дошкольном образовательном учреждении №14 «Солнышко» города Ковдора осуществляют педагоги, специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Методы, средства и формы работы в инклюзивном ДОУ направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников. При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги дошкольного учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника. Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и на детей с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

***В начале работы проводится обследование ребенка для выявления его актуального уровня развития и составления индивидуального образовательного маршрута. Для обследования детей использую следующие методики:***

* «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка» Стребелевой Е.А.
* «Комплект диагностических методик для изучения развития детей младшего дошкольного возраста» Гаврилушкиной О.П.
* «Методика оценки уровня зрительного восприятия» Безруких М.М., Морозовой Л.В.
* «Обследование детей с нарушениями зрения» Заикина Н.В.

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалисты, педагоги руководствуются рядом принципов:

* принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.
* принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицына называет его «на стороне ребенка». Специалист системы сопровождения призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
* принцип отказа от усредненного нормирования, т.е. избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.
* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано  непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
* принцип мультидисциплинарности. Эффективность помощи ребенку зависит от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов индивидуального развития ребенка.

Ниже приводим алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, и схему-образец индивидуального образовательного маршрута.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ, реализующем инклюзивную практику

|  |  |
| --- | --- |
| Этап медико-психолого-педагогического сопровожения ребёнка с ОВЗ | Содержание работы |
| I этап- Подготовительный. | Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка;  анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей. |
| II этап – Комплексной диагностики. | Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития. |
| III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута | По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем. |
| IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. | Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
| V этап – Промежуточная диагностика. | Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу. |
| VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута | Учитывается  динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков. |
| VII этап – Итоговая диагностика. | Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка. |

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  1.   ОБЩИЕ ДАННЫЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| Сведения о семье:  Мать (ФИО, образование, место работы) |  |
| Отец  (ФИО, образование, место работы) |  |
| Воспитатели (ФИО): |  |
| Специалисты:  Учитель-логопед:  Учитель-дефектолог:  Педагог-психолог:  Музыкальный руководитель:  Старшая медицинская сестра: |  |
| Группа здоровья |  |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ |  |
| Заключение ПМПК |  |
| Рекомендации ПМПК |  |
| Долговременные цели |  |
| Цели на текущий период (учебный год) |  |

***Направления коррекционной работы:***

*1.Установление эмоционального контакта.*

*2.Преодоление негативизма, коммуникативного барьера.*

*3.Формирование психических процессов.*

*4.Когнитивное развитие.*

*5.Ознакомление с окружающим.*

***Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения для \*\*\* на 2016-2017уч. год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональное воспитание | Формирование поведения | Когнитивное развитие | Формирование психических процессов |
|  |  |  |  |

Количество планов индивидуального развития зависит от количества разделов ИОМ.

***План индивидуального развития \*\*\* на 2014-2015 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***М-ц*** | ***Основные задачи*** | ***Дидактические игры и упражнения*** | ***Количество занятий*** | ***Повторы*** | ***Дата проведения*** |
| ***Октябрь*** |  |  |  |  |  |
| ***Ноябрь*** |  |  |  |  |  |
| ***Декабрь*** |  |  |  |  |  |
| ***Январь*** |  |  |  |  |  |
| ***Февраль*** |  |  |  |  |  |
| ***Март*** |  |  |  |  |  |
| ***Апрель*** |  |  |  |  |  |
| ***Май*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Всего: 30*** |  |  |

В нашем ДОУ работает служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В состав службы входят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Задачей моей коррекционно-развивающей работы в рамках данной службы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации для успешной интеграции его в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Образовательные области  основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Задачи коррекционно-развивающей работы | Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы | Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста) |
| Учитель-дефектолог Кривенцова А.В. | Математика, развитие речи, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим, физкультура, музыка | Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации для успешной интеграции его в общество | Проведение индивидуальных занятий по разделам ИОМ в соответствии с графиком | Проведение диагностики:сентябрь, январь, май. |

Также провожу работу с семьями воспитанников. Использую разные формы работы, такие как: консультирование, беседы, рекомендации, проведение мастер-классов, участие в родительских собраниях, присутствие родителей на занятиях.

Опыт работы нашего ДОУ показал, что благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов появляется не только определенный запас представлений, знаний, умений и навыков, но и внутренние мотивы, способствующие развитию познавательной активности и переходу их на другой психологический возраст и новую социальную ситуацию развития.

**Библиографический список**

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Методические рекомендации. Ответственный редактор Т.Н.  Гусева. – Москва.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005
4. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: Методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
5. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании.  Учеб.  методич. пос. – М., 2006.