ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол 2
от 26.11.2015 № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №14
_____ И.В.Комарова
Приказ № 12
«11» 01 2016 г.

Положение
о группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР
МБДОУ №14

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ)
- Уставом МБДОУ №14

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (ТНР) МБДОУ №14.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ №14 последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заявлений родителей, приказа начальника Управления образования администрации Ковдорского района.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка их к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема группу

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу ТПМПК следующие заключения:

- общее недоразвитием речи с I, II и III уровнями речевого развития (ОНР);
- дизартрия;
- алалия;
- ринолалия;

- заикание.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. В группу компенсирующей направленности зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в группу представляются документы, указанные в «Правилах приема на обучение по образовательным программам МБДОУ №14»

3.6. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4. Порядок работы группы

4.1. В группе компенсирующей направленности МБДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

Группа оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 12 – часовым пребыванием воспитанников.

4.3. Наполняемость группы составляет: 15 воспитанников.

4.4. В первые две недели пребывания воспитанников в группе проводится логопедическое обследование речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.5. Содержание образования в группе компенсирующей для воспитанников с ТНР определяется программой: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР».

4.6. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.7. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется расписанием НОД, режимом дня.

4.8. Продолжительность групповой и подгрупповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

4.9. Продолжительность индивидуальной непрерывной деятельности составляет не более 10-15 минут.

4.10. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
4.11. Ежедневно, воспитателями проводится работа с воспитанниками по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.
4.12. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.
4.13. Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укреплению их психического состояния.
4.14. Специалисты ДОУ оказывают помощь воспитателям в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции.
4.15. Выпуск из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.
4.16. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения воспитанники с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Руководство группой

5.1.Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией МБДОУ.
5.2. Заведующая МБДОУ:
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу воспитателей, имеющих педагогическое образование.

5.3.Организацию образовательного процесса осуществляет заместитель заведующей по ОВиАР.

6. Участники образовательного процесса группы

6.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.
6.2. Родители (законные представители):
- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности МБДОУ в соответствии с его Уставом,
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.3. Учителя-логопеды являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы:
- обследуют речь воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп МБДОУ;
- проводят регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляют в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляют взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками адаптированной программы МБДОУ;
- представляют администрации МБДОУ ежегодный отчет о проделанной работе;
- поддерживают связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных

учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;

- информируют педагогический коллектив МБДОУ о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведут разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвуют в работе методического объединения учителей-логопедов;
- повышают свою профессиональную квалификацию и аттестуются согласно действующим нормативным документам.

6.4.Учитель – логопед ведет документацию:

- Список воспитанников группы с заключением ПМПК.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Тематический годовой план логопедических занятий с детьми.
- Перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.
- Тетрадь взаимодействия с родителями.
- План по самообразованию учителя – логопеда.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради воспитанников.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- График работы учителя – логопеда, утвержденный заведующим МБДОУ.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующей МБДОУ.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.

6.5. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- работает по заданию логопеда над автоматизацией и дифференциацией звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует НОД.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

7. Материально-техническое обеспечение группы

7.1. Группа компенсирующей направленности размещается в помещении МБДОУ.

7.2. Для компенсирующей группы помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

7.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивается специальным оборудованием.

7.4. Ответственность за оборудование группы, ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию МБДОУ.